FORMATIONS DU DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE, ETHNOLOGIE, DÉMOGRAPHIE

- UFR Sciences Humaines, Sociales et Philosophie -
Université de Picardie-Jules Verne

Cahier des Études 2025-2026

Licence mention Sciences Sociales

- **Parcours Sociologie**
- **Parcours Ethnologie**
- **Parcours Sciences Sanitaires et Sociales**

Masters mention Sciences Sociales

- **Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS)**
- **Culture, Patrimoine et Innovations Numériques (CPIN)**
- **Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS)**
- **Ingénierie démographique et Expertise des Populations (IDEP)**
- **Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS)**

Master *Formation Continue* mention Intervention et Développement Social

Sommaire

Un large domaine de connaissance et de compétences 3
Coordonnées de l'administration 5
Responsabilités pédagogiques : à qui s'adresser ? 6
Les formations en Sciences Sociales : Licences et Masters 8
Modalités du contrôle des connaissances 10
Modules optionnels de professionnalisation 10
L'équipe pédagogique (titulaires et assistant-e-s) 13
Exemples de Recherches des enseignant·es-chercheur·es 16
Partir Étudier à l'étranger 18

Maquettes Licence Mention Sciences Sociales

Licence 1ère année (L1)- Portail 20
Licence 2ème année (L2) 21
L3 Cursus Parcours Sociologie 22
L3 Cursus Parcours Ethnologie 23
L3 Cursus Parcours Sciences Sanitaires et Sociales 24

Présentation détaillée des enseignements

Licence 1ère année (L1) 25
Licence 2ème année (L2) 31
L3 - Parcours Sociologie 39
L3 - Parcours Ethnologie 47
L3 - Parcours Sciences Sanitaires et Sociales 56

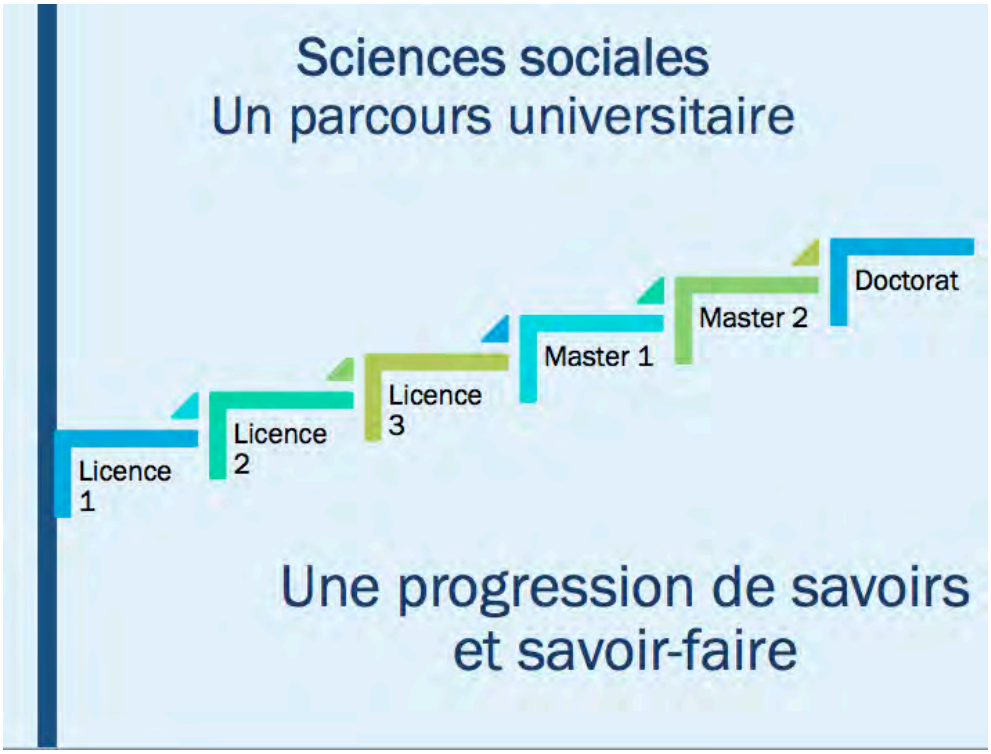
Les Masters Mention Sciences Sociales

Masters Mention Sciences Sociales 62
Master 1 - Les enseignements 65
Master 1 - Présentation des enseignements 66
Master 2, mention Sciences Sociales
Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS) 75
Master 2, mention Sciences Sociales,
Culture, Patrimoine et Innovations Numériques (CPIN) 79
Master 2, mention Sciences sociales
Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS) 81
Master 2 mention Sciences Sociales,
Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP) 83
Master 2 mention sciences sociales
Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS) 85
Master 1 et 2 Formation Continue
Intervention et Développement Social (IDS) 87

Un large domaine de connaissances et de compétences

Nos formations articulent trois disciplines : la sociologie, l'ethnologie et la démographie.
Les étudiant·es bénéficient de l'expertise d'enseignant·es-chercheur·es reconnu·es dans des domaines aussi variés que le travail et l'emploi, la culture, la politique, l'intervention sociale, la santé, l'économie, l'innovation, l'environnement, la ville, etc.

Elles apportent des compétences relationnelles, une capacité d'adaptation sociale, une meilleure compréhension de l'environnement social et politique, des relations interpersonnelles et des relations entre groupes sociaux. Elles fournissent également un ensemble de compétences additionnelles et transversales de plus en plus requises dans la vie sociale, professionnelle et personnelle : capacités de questionnement, d'analyse et de synthèse ; capacités à formuler des préconisations face à des problèmes concrets ; capacités de restitution publique et aisance communicationnelle ; capacités de gestion de l'information ; capacités d'élaboration et de gestion de projets, d'organisation et de travail en équipe. Elles peuvent être suivies en formation initiale ou en formation continue.



Les débouchés et l'insertion professionnelle

Grâce à des liens étroits tissés avec les acteurices du monde économique et social, les diplômé-es en sociologie de l'UPJV s'insèrent dans les champs de la culture, de la préservation ou de la valorisation du patrimoine, de l'action sociale, de l'action sanitaire et médico-sociale, de l'humanitaire, de l'économie sociale et solidaire, de l'insertion, de l'action socio-culturelle, de la communication, de l'observation sociale, du marketing, du développement urbain, de l'enseignement, de la recherche…

De bons indicateurs d'insertion …

*Selon l'enquête relative à l'insertion professionnelle des diplômé-es de l'université, réalisée par le Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESR), les diplômés de Master de l'UPJV en 2019, dans le secteur des sciences humaines et sociales, connaissaient des taux d'insertion à 18 mois (87 %) et à 30 mois (94 %) supérieurs aux moyennes nationales (respectivement 84 % et 91 %).

Source : MESR-SIES, enquête d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de l'université 2019

Collecte : enquête effectuée par les universités, traitements et synthèse réalisés par le MESR-SIES

https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/insertion_professionnelle_master/

*Les données fournies en open data par le MESR pour les années récentes 2020 et 2021(dispositif Insersup) et analysées par AEF Info placent à nouveau la Picardie et l'UPJV en tête des académies pour leur taux d'emploi salarié à 12 mois et 18 mois, après l'obtention d'une licence ou d'un master, y compris en SHS.

https://www.aefinfo.fr/depeche/704640-insersup-quels-sont-les-taux-d-emploi-salarie-en-france-des-diplomes-de-master-en-2021-par-mention-et-universite

L'administration au service des étudiant·es

Toutes les indications concernant les **services centraux de l'université** sont données dans le livret général de l'étudiant·e de l'UPJV.

Pour l'ensemble de vos inscriptions, pour les examens et pour vos demandes courantes, vous devez vous adresser à la **scolarité de sciences sociales** à La Citadelle située au Bâtiment F au 2e étage **:**

Licence :

Scolarités de sciences sociales :

Portails Licence 1 :

Maxime LEDRU - bureau F205 - Tel : 03.64.26.85.32- scolportails-shsp@u-picardie.fr

Licence 2 et Licence 3 :

Valérie BOUCHEZ - bureau F206 - Tel : 03.64.26.85.36- scol-scso@u-picardie.fr

Licences Professionnelles :

Scolarité des deux licences professionnelles de la mention Intervention sociale :

LP IS- Accompagnement de publics spécifiques

Valéry BLIN - bureau F203 - Tel : 03.64.26.85.31- scol-lpacc@u-picardie.fr

LP IS – Insertion et réinsertion sociale et professionnelle

Martine JOLY - bureau F205 - Tel : 03.64.26.85.35- scol-lpirsp@u-picardie.fr

Masters

Scolarité **Masters M1 & Master 2 CPIN, IDEP, IPEIS, IPSS, PTS**

Martine JOLY - bureau F204 - Tel : 03.64.26.85.35 - scolmaster-scso@u-picardie.fr

Les horaires de fermeture des scolarités sont déterminés pour permettre le traitement des dossiers, la saisie des notes qui ne peuvent se faire durant les heures d'ouverture.
Heures d'ouverture sont indiquées sur chaque porte de scolarité.

L'UFR Sciences humaines, sociales et philosophie comprend quatre départements : philosophie, psychologie, sociologie-ethnologie-démographie, et les sciences de l'éducation et de la formation. Elle est administrée par :

Une directrice d'UFR : Sarah CROCHÉ
Une directrice administrative : Gwenaëlle CADIEU

Les bureaux de cette administration sont situés au 2ème étage du Bâtiment F de la Citadelle. Ils ne vous sont toutefois accessibles que pour des démarches exceptionnelles et particulières.

Responsables pédagogiques

*** Responsable de département Sociologie Ethnologie Démographie** :

Céline Rosselin-Bareille - celine.rosselin.bareille@u-picardie.fr

*** Responsables d'années en licence mention Sciences sociales :**

- **Diplôme de Licence : Hélène Bretin -** helene.bretin@u-picardie.fr

- **Licence 1 et Direction des études : Nehara Feldman et Hélène Bretin** nehara.feldman@u-picardie.fr ; helene.bretin@u-picardie.fr

- **Licence 2 : Maïté Boullosa-Joly –** maite.boullosa@u-picardie.fr

- **Licence 3 Parcours Ethnologie : Maïté Boullosa-Joly –** maite.boullosa@u-picardie.fr

- **Licence 3 Parcours Sociologie : Virginie Descoutures –** virginie.descoutures@u-picardie.fr

- **Licence 3 Parcours Sciences Sanitaires et Sociales :**
- **Laurence Proteau - Bernard Champaloux –** laurence.proteau@u-picardie.fr ; bernard.champaloux@u-picardie.fr

*** Responsables de la Licence professionnelle Mention Intervention sociale – insertion et réinsertion sociale et professionnelle** : **Pascal Depoorter et Laure Hadj** pascal.depoorter@u-picardie.fr ; laure.hadj@u-picardie.fr

***Responsable de la Licence professionnelle Mention Intervention sociale – Accompagnement de publics spécifiques**:
Véronique Luce – veronique.luce@u-picardie.fr

*** Responsables des Spécialités du Master SHS mention Sciences sociales :**

- **Master 1 mention Sciences sociales : Patricia Bouhnik -** patricia.bouhnik@u-picardie.fr

- **Master 2 parcours Ingénierie Démographique et Expertise des Populations** :
  Vincent Cardon et Nathalie Le Bouteillec – vincent.cardon@u-picardie.fr ; nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr

  Master 2 parcours Culture, Patrimoine et Innovations Numériques : **Fabrice Raffin** fabrice.raffin@u-picardie.fr

- **Master 2 parcours Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale** :
  Pascal Depoorter et Patricia Bouhnik - pascal.depoorter@u-picardie.fr **;** patricia.bouhnik@u-picardie.fr

- **Master 2 parcours Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales :**
  Laurence Proteau ; Nicolas Deffontaines – laurence.proteau@u-picardie.fr - nicolas.deffontaines@u-picardie.fr

- **Master 2 parcours Pratiques de l'enquête et Théories du Social : Sophie Chevalier et Hélène Bretin** (sophie.chevalier@u-picardie.fr ; helene.bretin@upjv.fr)
  (*suspendu en 2025-2026*)

*** Master Formation Continue – Mention Intervention et Développement Social (IDS) :**
Denis Blot - denis.blot@u-picardie.fr

*** Autres Responsabilités**

- **Responsable des personnes en situation de handicap**
  Bernard Champaloux – bernard.champaloux@u-picardie.fr

- **Responsable Relations Internationales (programmes de mobilité) :**
  Virginie Descoutures – virginie.descoutures@u-picardie.fr

- **Responsable des Emplois du temps (EDT) licence et master :**
  Ronan Balac – ronan.balac@u-picardie.fr

Les bureaux des enseignant·es-chercheur·es se trouvent au bâtiment H (rez-de-chaussée).

Permanences : voir affichage à la porte des bureaux ou prendre rendez-vous.

Les formations en Sciences Sociales : LICENCES & MASTERS

L'UFR Sciences humaines, sociales et philosophie propose, au sein du Département de sociologie et ethnologie, **une licence** de sciences sociales, comportant, en troisième année, **trois parcours** : sociologie ; ethnologie ; sciences sanitaires et sociales. L'UFR propose **cinq parcours de master mention Sciences sociales avec une première année de master en tronc commun** : un master recherche et professionnalisant « Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS) » ; un master professionnel « Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP) ; un master professionnel « Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS) » ; un master professionnel « Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS) ; un master professionnel « Culture, patrimoine et Innovations Numériques (CPIN) ». L'UFR propose également un master mention Intervention et Développement Social en association avec le Service universitaire de formation tout au long de la vie (SUFTLV) :

Retrouvez également nos formations à partir du lien :
https://www.u-picardie.fr/ufr/shsp/formations/
> UFR Sciences Humaines, Sociales et Philosophie

3 parcours de Licence 3

- **Licence 3ème année Mention Sciences Sociales – Parcours Sociologie**
- **Licence 3ème année Mention Sciences Sociales - Parcours Ethnologie**
- **Licence 3ème année Mention Sciences Sociales - Parcours Sciences Sanitaires et Sociales**

6 formations de Masters Sciences Humaines et Sociales

- **Master 1 mention Sciences sociales : tronc commun et pré-spécialisation vers :**

  - **Master 2, mention Sciences sociales**
    Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS)

  - **Master 2, mention Sciences sociales**
    Culture, Patrimoine et Innovations Numériques (CPIN)

  - **Master 2, mention Sciences sociales**
    Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS)

  - **Master 2, mention Sciences sociales**
    Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP)

  - **Master 2, mention Sciences sociales**
    Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS)

  - **Master 1 et 2 Formation Continue, mention Intervention et Développement Social -**
    Intervention et Développement social (IDS)

LICENCES

Mention Sciences Sociales
Parcours Sociologie L3
Parcours Ethnologie L3
Parcours Sciences Sanitaires et Sociales L3

Objectifs

La licence de Sciences sociales est une mention de la licence de sciences humaines et sociales. Elle est ouverte aux étudiant·es en formation initiale et en formation continue.

Elle offre la possibilité aux étudiant·es d'acquérir des connaissances en sciences sociales qui sont devenues fondamentales pour la compréhension des sociétés contemporaines, de leur diversité et de leurs dynamiques.

Les deux premiers semestres sont partiellement communs au domaine des sciences humaines et sociales et permettent aux étudiant·es de s'orienter parmi les différentes mentions de la licence : psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences sanitaires et sociales.
Jusqu'au semestre 4, les enseignements sont communs.
Le parcours de l'étudiant·e peut être à dominante sociologie ou ethnologie. Il se construit, de manière plus spécifique, à partir du semestre 5, à travers le choix d'enseignements plus spécialisés. Dans un cas comme dans l'autre, la démographie constitue une composante importante de la formation.

Poursuites d'études

La licence de sciences sociales ouvre la possibilité de poursuites d'études, principalement dans des masters du domaine des sciences humaines et sociales, tant dans les parcours « recherche » que dans les parcours « professionnels ».

La formation peut conduire à la préparation aux concours de la fonction publique. Pour ce qui concerne le parcours « développement social » (formation continue), il permet aux étudiant·es d'envisager une promotion dans leur carrière professionnelle ou une professionnalisation dans le champ sanitaire et social.

Métiers ciblés

• Carrières de la fonction publique (métiers de l'enseignement et de la recherche ; chargé-es de mission ; services études de différents ministères, de collectivités territoriales, d'observatoires régionaux).
• Consultant-es, chargé-es d'études, d'enquêtes, d'expertises, d'audit dans le secteur privé (entreprises, bureaux d'études, instituts de sondages...).
• Métiers du social et du secteur socio-culturel (animation, insertion sociale, formation, insertion par l'activité économique, chargé-e de mission enfance et/ou jeunesse, politique de la ville), dans le cadre des collectivités territoriales ou du secteur associatif.
• Métiers de la culture et du patrimoine.
• Relations internationales (analyste pour OIG ou ONG...).
• Métiers du secteur sanitaire et social, médico-social

Modalités de contrôle des connaissances

Modalités de contrôle (Licence et Master)

Il existe deux sessions de contrôle des connaissances. La seconde session est faite pour les étudiant·es ayant échoué ou ne s'étant pas présentés à la première session. C'est la meilleure des notes obtenues qui est prise en compte pour le calcul des résultats. Il n'y a pas d'obligation à se présenter à la seconde session. Il est impossible de repasser des épreuves validées, ou des éléments d'une UE validée.
• **En 1ère session** : le contrôle des connaissances se réalise en Contrôle Continu (CC) ou par un Examen Terminal Écrit (ETE)
• **En 2e session** : épreuve écrite, épreuve orale ou reprise du travail réalisé en 1ere session.
Chaque enseignant·e indique en début de semestre les modalités de contrôle des connaissances pour les enseignements dont il a la charge.
• **Report des notes d'une année sur l'autre** : Tout·e étudiant·e ayant un semestre non validé doit repasser tous les éléments non validés des U.E. non acquises, mais elle-il garde le bénéfice des éléments validés.
L'étudiant·e a la possibilité de choisir d'autres U.E. optionnelles que celles auxquelles elle-il s'était inscrit-e l'année précédente.
Pour plus d'informations, télécharger les modalités générales de contrôle des connaissances de l'UPJV en licence sur le site web de l'UPJV et de l'UFR SHSP : https://shsp.u-picardie.fr/

Les modules optionnels de professionnalisation

* L'UEPP (Unité d'enseignement de professionnalisation progressive aux métiers de l'enseignement) et ses deux modules optionnels :

PPM2E : professionnalisation progressive aux métiers de l'enseignement et de l'éducation
EFME : enseigner le français et les mathématiques à l'école

L'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de l'académie d'Amiens (https://inspe.u-picardie.fr/), école interne de l'UPJV, propose aux étudiant·es de Licence en 2ème et 3ème année des Unités d'Enseignement spécifiques dont l'objectif est la professionnalisation progressive aux métiers de l'enseignement. Cette formation complémentaire est particulièrement adaptée aux futur-es professeur-es des écoles, des collèges et des lycées d'enseignement général et professionnel qui désirent poursuivre en Master Education et Formation ou en parcours « Enseignement ».

Contact : Scolarité PPM2E et EFME - Corinne Boitel – ppm2e.efme@u-picardie.fr 03.64.26.84.42

https://www.u-picardie.fr/catalogue-formations/FI/co/ppm2e.html
https://www.u-picardie.fr/catalogue-formations/FI/co/efme.html

LES STAGES DE TERRAIN

Les stages de terrains : une pratique développée à Amiens dès la L3 (parcours ethno, parcours socio, parcours sciences sanitaires et sociales) jusqu'au Master 2

Stage de terrain L3 socio dans le Vimeux *Enquête sur les conséquences sociales des transformations économiques*
(Photo : P. Depoorter)

Stage de terrain des M2 PTS à Saint-Gobain : à la recherche du patrimoine industriel
(Photo : T. Barthélémy)

Stage de terrain L3 ethno dans la Medina de Fez – Maroc – Sur les métiers artisanaux
(Photo : M. Boullosa-Joly)

Le parcours L3 ethnologie allie l'enquête de terrain à **l'anthropologie visuelle**. Les étudiant·es apprennent les techniques d'enquête en Sciences sociales et apprennent aussi à **réaliser des films** pour rendre compte de leurs enquêtes.
En 2018 et 2019 : **Réalisation de webdocumentaires** qui permettent de déambuler au cœur d'une enquête en Sciences sociales à travers différentes vidéos .
Prix d'excellence national « Innovation Pédagogique » en sciences sociales pour l'UPJV !
https://webtv.u-picardie.fr/watch_video.php?v=KSB4UNR8YU43#Accueil

Lien article « l'Etudiant » sur nos réalisations : LIEN : « L'Université innove aussi ! »

https://www.letudiant.fr/etudes/fac/pedagogie-l-universite-innove-aussi.html

PATRIMOINE

Ils ont planché sur le patrimoine

Trois étudiants en Master 2 ont passé au crible le patrimoine d'Amiens. Décryptage.

Alexis Blangy, Julie Désert et Nicolas Clairet ont travaillé sur le patrimoine Amiénois au cours de leur Master 2.

Culture et patrimoine. Julie Désert, 23 ans, Alexis Blangy et Nicolas Clairet, 27 ans, viennent de terminer tous les trois leur master 2 en sociologie à la fac d'Amiens. Ils viennent de terminer sur le compte-rendu de leur enquête collective réalisée dans le cadre de leur master 2 en sociologie. « *La dernière partie de notre travail consistait à interroger des professionnels et des acteurs du patrimoine sur leur manière de percevoir le patrimoine.* » précise Alexis Blangy.

RESTER NEUTRES

Un travail d'enquête qui assure les personnes interrogées de leur neutralité et de l'anonymat. « *Les personnes que nous rencontrons dans le cadre de ces enquêtes doivent être assurées du fait que nous ne divulguerons pas ce qu'elles diront.* » indique Nicolas Clairet.

« *Il existe en fait une manière de percevoir le patrimoine selon qu'on soit de droite ou de gauche,* indique Alexis Blangy. *Ce n'est pas à nous de juger, mais d'arriver à le faire ressortir de nos entretiens...* »

Ils ont travaillé sur un thème autour d'un projet baptisé Erudipic, sous la direction de leur professeur, Typhaine Barthélémy.

> « *On appelle souvent les sociologues les penseurs de l'ombre* »
>
> Julie Désert

Depuis le début de l'année, leur enquête les a menés dans toute la Picardie, à Senlis, Soissons, dans le Vimeu...Le projet se décline autour des « *savoirs, mémoires et patrimoines en Picardie* ».

« *C'est une enquête collective, globale, et qui concerne tout le patrimoine, qu'il soit bâti ou naturel...* » souligne Julie Désert. « *Pour nous, le patrimoine c'était la cathédrale, les Hortillonnages, mais le sujet est plus vaste que prévu...Il va du théâtre de marionnettes Chés Cabotans, à tout le patrimoine industriel, en passant par le musée, les archives...* »

UN TRAVAIL RIGOUREUX

« *Nous avons rencontré des institutionnels, des élus, des responsables d'associations, des guides, des gens responsables du patrimoine...Il a fallu préparer les entretiens, rencontrer toutes les personnes concernées. Nous avons réalisé huit entretiens de deux heures en moyenne, durant la semaine* » indique Alexis Blangy.

« *Une fois les entretiens retranscrits, et les comptes-rendus effectués, cette enquête rejoindra le travail mené par les autres étudiants sur le même thème,* » explique Nicolas Clairet.

UN ENJEU POLITIQUE ET ÉCONOMIQUE

« *En matière de recherche pure, c'était passionnant. Le patrimoine représente un enjeu touristique, économique, politique très important. La ville d'Amiens a encore beaucoup à faire pour développer ses visites; elle a une richesse patrimoniale importante.* »

Après l'obtention de leur master, les étudiants sont partis vers d'autres horizons. Julie Désert entreprend une thèse du côté du Pays basque. Nicolas Clairet présente son mémoire sur les quartiers prioritaires dans quelques jours. Alexis Blangy a soutenu le sien sur l'agriculture biologique avec succès et s'apprête à entrer dans la vie professionnelle. Il y a la possibilité de poursuivre en recherche, « *Les sociologues sont des professionnels recherchés, dans plusieurs domaines, que ce soit politique, économique...* » indique Alexis Blangy. « *Nous sommes des aides à la décision...* »estime Nicolas Clairet.

« *On nous appelle souvent les sociologues, des penseurs de l'ombre* », conclut Julie Désert. ■ P.L

TM402.

Il étoait temps qu'i rfoaiche du solé

CH'DUR ET PI CH'MO
in picard pér Jacques Dulphy

Ch'Dur : Ch'est l'aprézeut, ch'Mo. Il étoait temps, pasqué l'été i finichoait mal. I nn'o ti tcheu, Diu dé Diu, d'o' ieu, édpu tchinze jours, I n'o point décessé d'pluvoér !

Ch'Mo : Est affreux. À Molimont, j'én peux meume pu tonde mes gazons télmint qu'échl hèrbe al est fraique. M'tondeuse al s'inraque. O diroait un mototchulteur. Éj poroais planter in meume temps des pémes é-terre d'hivér. Et pi ch'l'énée-chi, o n'érons ni pémes ni poéres : in tchéyant d'chés abes, chol terre al est télmint molle qu'i s'infonç'té din ch'l'hèrbe pi qu'o n'peut pu zzé ravoér !

Ch'Dur : Tu t'fous coér éd mi ? Tes pémes é-terre d'hivér, tu mé szé fro montrer quante j'irai à t'moaison. Au moés d'séctême, o séme pu souvint des cabus o bien des cotchilles. Ch'qu'o plante din chés raques, ch'est du riz. Au Tontchin. Point à Molimont.

Ch'Mo : N'impéque qu'i nn'a tcheu. Chés tonnes i sont au rasé.

Ch'Dur : O n'sait jammoé, éne sécrèche est coér vite arrivé. Ch'solé il est rvénu, et pi énhui diminche i foait bieu.

Ch'temps i cange télmint vite qu'o n'peut jammoé prévoér érien. Au moés d'jouin, la sous-préfecture a nos avoait portant mis in alèrte canitchule !

> N'acoute point ch'sous-préfet, mais tes romatiques. Si a tire, ch'est dol pleuve, si a pinche, ch'est du froéd.

Ch'Mo : N'acoute point ch'sous-préfet, acoute tes romatiques. Si a tire, ch'est dol pleuve, si a pinche, ch'est du froéd, si a décatouille, ch'est des neiges. Et pi si a monte à t'tête, ch'est du vint.

Ch'Dur : N'impéque éq chol pleuve, o n'l'ons point vu vnir ni l'un ni l'eute. Et pi portant, o nn'avoéme édzoin : nous, à Durchicourt, no guérdin il étoait sé comme braise ; i n'y-avoait pu éne goutte éd ieu indsous d'no pont. Chés guérnouilles il étoai't complétemint déshydratées, oz éroait dit des poéres tapées.

Ch'Mo : Ti étou, tu dis n'importé-quoè. Pour mi, énhui diminche, tu n'es point gramint inspiré.

Ch'Dur : Ch'est pasqué ch'est l'aprézeut, probabe. L'aprézeut i m'rind tojours un molé triste.

Ch'Mo : Biétot, chés feuilles mortes, o zzé ramasserons à l'pelle.

Ch'Dur : Est vrai, ch'Mo. À l'aprézeut, chés feuilles mortes, o zzé ramasse à l'pelle. Tu voés, éj n'ai rien obliè... Chés feuilles mortes, o szé ramasse à l'pelle ; chés ramintuvries et pi chés rgrets étou. Et pi ch'vint d'amont i zz'inméne din chés nuit froédes, lo qu'oz oblie. Tu voés, j'én l'ai point obliée. Chol canchon. ■

Aprézeut : automne. Tcheu : tombé. Décesser : cesser. Cabu : chou. Cotchilles : mâches. Raques : boue. Béri : tonneau. Sécrèche : sécheresse. Romatiques : rhumatismes.

L'ACTUALITÉ EN FLASH

ANIMATIONS

Festival des confitures à Rivery

Pour sa 23e édition, Jean-Paul Plez, l'organisateur du festival des confitures, du chocolat et du sucre, accueillera pour la première fois le concours de la Meilleure Confiture des Hauts-de-France, destiné aux artisans et producteurs industriels de confiture de la région autour des « confitures d'automne ». Parmi le jury, Marie-Paule Defacque, championne du monde des confitures... !

Rivery (80) Gymnase Guy Saguez, route de Corbie. Dimanche 24 septembre de 10 à 19 heures. 3 €. Tél. 06 32 20 66 45. jpp.ot@wanadoo.fr

Fanfares, géants et Pipasso

La 11 e édition du Festival du pipasso, ou « cornemuse picarde, organisée par la compagnie Amuséon, se poursuit ce dimanche. De 11 à 12 heures défilé des troupes dans les rues. 12 heures inauguration du festival sur l'esplanade du chiffon rouge, apéritif et restauration. Musiques et animations jusqu'à 18 heures avec des fanfares, cornemuses, harmonies, contes, conférence, ballon au poing, jeux picards, initiation au cirque, marché gastronomique et artisanal, lutherie..... 17 heures grand final avec toutes les troupes.

Flixecourt (80) Salle du Chiffon-Rouge et centre-ville. Dimanche 24 septembre de 10 h 30 à 18 h. Gratuit. www.amuseon.fr

M2 recherche

L'équipe pédagogique

Isabelle Astier. Professeure. Bureau H102. Permanence : sur rendez-vous
Domaines de recherche : Sociologie des transformations de l'Etat social, sociologie du droit (accès au droit et aux services, droit des usagers, conceptions ordinaires du droit, droit du travail), sociologie économique (économie sociale, développement social); socio-ethnographie des institutions, transformation des métiers du social et des institutions, sociologie du genre. *isabelle.astier@u-picardie.fr*

Ronan Balac. Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : sur rendez-vous
Domaines de recherche : Démographie économique, démographie des Suds (Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Ethiopie, Maroc), migrations, rapports intergénérationnels, politiques de développement. *ronan.balac@u-picardie.fr*

Denis Blot. Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau. ***Domaines de recherche*** : Anthropologie de l'environnement, déchets, nature, *transition écologique*, quartiers populaires et travail social, *denis.blot@u-picardie.fr*

Patricia Bouhnik. Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau**.**
Domaines de recherche : anthropologie et sociologie des «marges» (production, étiquetage, discriminations, résistances), anthropologie et sociologie urbaine (modes de vie, précarisation, réseaux sociaux), anthropologie et sociologie de l'intime (corps, genre). - *patricia.bouhnik@u-picardie.fr*

Maïté Boullosa-Joly. Maître de conférences. Bureau H113. Permanence : voir affichage sur le bureau ou sur rendez-vous.
Domaines de recherche : anthropologie politique, revendications identitaires et conflits socio-environnementaux en Amérique latine. Recherches actuelles sur les collectifs alternatifs en France (vie collective / revendications sociales, politiques et écologiques) - *maite.boullosa@u-picardie.fr*
https://www.maiteboullosa-joly.org/

Hélène Bretin. Professeure. Bureau H103. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau ou sur rendez-vous.
Domaines de recherche : Sociologie des inégalités sociales et de la santé, Sociologie du genre et de la santé; Corps ; Alimentation ; Contraception et IVG ; Travail et conditions de travail ; Professions du champ sanitaire et social. – helene.bretin@u-picardie.fr

Vincent Cardon. Maître de conférences. Bureau H104. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : sociologie du travail et de l'emploi artistiques (carrières, retraites, vieillissement en emploi), sociologie économique (internet, marchés etc.), sociologie des sciences (pesticides, innovations etc.). *vincent.cardon@u-picardie.fr*

Rémy Caveng. Professeur de sociologie. Bureau H104. Permanence : sur rendez-vous.
***Domaines de recherche* :** Sociologie économique ; Sociologie des sciences et techniques ; Sociologie de l'innovation économique et sociale ; Sociologie de la transition écologique ; Sociologie des positionnements moraux. *remy.caveng@u-picardie.fr* - Page perso *:* https://www.u-picardie.fr/curapp/index.php/page-perso-ca-rc/

Bernard Champaloux. Anthropologue et médecin. Bureau H103. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : allergies ; infection par le VIH ; pratiques profanes de santé ; hygiène individuelle ; pratiques profanes de soins et modalités d'aménagement de la vie quotidienne des personnes atteintes de maladie chronique ; associations de patients ; relation thérapeutique ; éducation pour la santé. *bernard.champaloux@u-picardie.fr*

Isabelle Charpentier. Sociologue & politiste. Professeure de Sociologie. Bureau H109. Permanence : sur rendez-vous.

Domaines de recherche : Sociologie des produits et des producteurs culturels ; sociologie de la littérature (France, Maghreb, femmes, jeunesse) ; sociologie de la réception des produits culturels et médiatiques ; sociologie de la culture, des pratiques culturelles (lecture, écriture, femmes, jeunes, milieux populaires, mobiles sociaux ascendants) ; sociologie du genre (champ culturel) ; sociologie de la sexualité (produits culturels et médiatiques) ; sociologie politique (politisation, formation des opinions politiques, rapports au vote – mobiles sociaux, milieux populaires –, pratiques populaires du politique) ; sociologie des classes populaires ; politiques publiques (lecture). *isabelle.charpentier@u-picardie.fr*

Sophie Chevalier. Professeure en Anthropologie. Bureau H113. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche **:** anthropologie économique (formes d'échanges et pratiques de consommation, culture matérielle) ; anthropologie urbaine ; articulation entre sphère privée et publique ; parenté et solidarité ; paris et courses animales. Afrique du Sud ; Ethnologie de l'Europe (France, Grande-Bretagne, Bulgarie) *sophie.chevalier@u-picardie.fr*

Nicolas Deffontaines : maître de conférences en sociologie. Bureau H109. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : sociologie du travail et de la santé au travail, sociologie du suicide, inégalités sociales et rapports sociaux, espaces ruraux et territoires, articulation des méthodes qualitatives et quantitatives. *nicolas.deffontaines@u-picardie.fr*

Pascal Depoorter. Maître de conférences en sociologie. Bureau H102. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau ou sur rendez-vous.
Domaines de recherche : classes ouvrières et populaires ; mouvements sociaux ; travail, emploi et reconversions professionnelles, interventions sociales. *pascal.depoorter@u-picardie.fr*

Virginie Descoutures. Maîtresse de conférences en sociologie. Bureau H109. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : sociologie du genre et de la sexualité, sociologie de la famille et de la vie privée, politiques publiques de la famille, politiques publiques du genre, usages sociaux du droit, violences et intersectionnalité, méthodes de recherche (analyse de corpus, méthodes qualitatives). *virginie.descoutures@u-picardie.fr*

Nehara Feldman. Maîtresse de conférences. Bureau H102. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche *:* genre ; épistémologie féministe, migrations internationales (Mali, France, Côte d'Ivoire) ; racialisation des rapports sociaux, Afrique subsaharienne**.**
nehara.feldman@u-picardie.fr

Nathalie Frigul. Maître de conférences. Bureau H103. Permanences : sur rendez-vous.
Domaines de recherches : sociologie de la santé au travail - Santé, travail, inégalités sociales ; Chômage, précarité ; Politiques sociales. Travail, Emploi et reconversions professionnelles. Mouvements sociaux. *nathalie.frigul@u-picardie.fr*

Fabrice Guilbaud. Maître de conférences. Bureau H109. Permanences : sur rendez-vous.
Domaines de recherches : sociologie du travail, de l'emploi et des professions ; sociologie des institutions (pénales, médico-sociales, du handicap) ; politiques publiques de la prison ; politiques publiques du handicap ; usages de drogues et politiques publiques des drogues.
fabrice.guilbaud@u-picardie.fr

Laure Hadj. Maîtresse de conférences en démographie. Bureau H109. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : inégalité(s), précarité(s), pauvreté(s), lien social, santé, politique publique. *laure.hadj@u-picardie.fr*

Nathalie Le Bouteillec. Professeure de Démographie. Bureau H109. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : Famille, parentalité ; Genre ; Travail des femmes ; Politiques sociales et familiales, Politiques de population, Histoire des États-providence ; Méthode comparative en sciences sociales. *nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr*

Elodie Lemaire. Maître de Conférences. Chercheure au CURAPP-ESS. Bureau H102. Permanence : voir sur porte de bureau.
Domaines de recherche : Sécurité et justice ; New public management et division du travail policier ; Procédures de construction des chiffres de la délinquance ; Vidéosurveillance et fabrique de l'image comme preuve ; Pratiques de catégorisation du monde social et construction de groupes sociaux « à risque » ; Fabrique des collectifs policiers (de et hors – travail) – *elodie.lemaire@u-picardie.fr*

Laurence Proteau. Maître de conférences. Bureau H103. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : sociologie de l'ordre. Analyse socio-historique de l'espace du pouvoir policier. Conditions de travail et styles de vie des ouvriers en milieu rural.
laurence.proteau@u-picardie.fr

Fabrice Raffin. Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : Socio-anthropologie de l'art et de la culture. Socio-anthropologie urbaine et de la ville. Socio-anthropologie des territoires et des paysages.
fabrice.raffin@u-picardie.fr

Céline Rosselin-Bareille : Professeure en Anthropologie. Bureau H113. Permanence : sur rendez-vous.
Domaine de recherche : Anthropologie de la culture matérielle, des techniques, du corps et des processus de subjectivation ; Anthropologie des Savoir-faire, de la Formation professionnelle et du Travail ; Anthropologie des environnements hostiles. *celine.rosselin.bareille@u-picardie.fr*

Claude Thiaudière. Maître de conférences. Bureau H103. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : pauvreté et inégalités : baromètre inégalités Pauvreté en Picardie ; Sociologie d'une politique de santé publique : la protection Maternelle et infantile ; intervention sociale, politiques sociales. *claude.thiaudiere@u-picardie.fr*

Gwendoline Torterat. Maître de Conférences en Anthropologie. Bureau H113. Permanence : sur rendez-vous.
Domaines de recherche : Anthropologie du patrimoine et de ses institutions ; Anthropologie du travail, des savoirs et des techniques ; Anthropologie visuelle et documentaire ; Genre et mobilité dans les professions scientifiques ; Sciences participatives et Citoyenneté ; Patrimoine archéologique et environnemental. Ethnologie de l'Europe (France, Roumanie) ; Ethnologie du Proche-Orient (Palestine, Israël). *gwendoline.torterat@u-picardie.fr*

*****

Les formations LMD de Sciences Sociales sont adossées à deux laboratoires de recherche de l'UPJV :

- le *Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique – Épistémologie et sciences sociales* (CURAPP-ESS, UMR UPJV-CNRS 7318) – https://www.u-picardie.fr/curapp/

- *Habiter Le Monde* (UR 4287) - https://www.u-picardie.fr/habiterlemonde/le-labo/

*****

Le cahier des études est consultable en ligne :

- sur la page MesCoursJV des Portails Sciences Sociales

- sur le blog du département : http://amiens-sociologie.fr/

Exemples de Recherches -

Réalisées ou coordonnées par des enseignant·es-chercheur·es du Département de Sociologie, Ethnologie et Démographie

Étude des mouvements sociaux et des transformations économiques et sociales. Recherches classes ouvrières et populaires ; mouvements sociaux ; travail, interventions sociales. *(Photos : P. Depoorter)*

Sociologie de la culture – ***Sociologie du salariat et de la protection sociale***. *Sociologie historique. Artistes et professions intellectuelles. (photos : M. Grégoire)*

Sociologie des relations homme-nature. *Étude sur l'impact des déchets sur les paysages – (Coordonné par D. Blot – Photo : J. Désert)*

Les collectifs de vie alternatifs en France *: ethnographie de la vie collective / revendications sociales, politiques et écologiques. (Photo M. Boullosa-Joly)*

Quelques recherches à l'international

Asie du Sud-Est, minorités ethniques, mutations sociales, migrations. *(photo : V. Bouté)*

Amérique Latine, revendications identitaires, politiques multiculturelles – Anthropologie politique– Anthropologie du tourisme.

Anthropologie politique : campagne électorale en région inter-ethnique, Mexique. *(photo : A. Hémond)*

Démographie économique, démographie des Suds (Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Éthiopie, Maroc). Migrations, rapports intergénérationnels, politiques de développement. *(Photo : R. Balac)*

Formes du vote et pratique des assemblées, Mexique. *(photo : A. Hémond)*

Genre ; migrations (Mali, France, Maroc) ; Afrique subsaharienne **; relations inter-ethniques**. *(Photo : N. Feldman)*

Partir étudier à l'étranger

Qu'est-ce que le système LMD ?

Depuis l'année 2004-2005, les universités françaises ont adopté la réforme LMD. Il s'agit d'une nouvelle architecture de formation fondée sur 3 grades : La Licence (L), le Master (M) et le Doctorat (D). La Licence se déroule sur 6 semestres, soit 3 ans. Le Master se déroule, à l'issue de la Licence, sur 4 semestres, soit 2 ans. A chaque grade correspond un total de crédits ou ECTS (*European Credits Teaching System*). Ainsi, il faut 180 crédits pour obtenir la Licence, 300 crédits au total (180 + 120) pour obtenir le Master. Chaque semestre d'étude comporte donc 30 crédits.

Pour une période transitoire, les anciens grades (DEUG et Maîtrise) peuvent toujours être délivrés, respectivement en fin de deuxième année (120 crédits) et en fin de 4e année (240 crédits). L'objectif de cette réforme a été d'harmoniser les diplômes en Europe et de permettre aux étudiant·es d'être plus mobiles. Vous pouvez donc faire valider des crédits dans d'autres universités que celles où vous avez commencé vos études, en France ou dans n'importe quel autre pays de l'Union Européenne : **https://www.u-picardie.fr/international/partir-letranger/nos-programmes-dechanges**

Séjours d'études en Europe (Erasmus) : Grâce au programme Erasmus, il vous est assez facile d'organiser un séjour d'études dans une de nos très nombreuses universités partenaires de l'Union Européenne (Turquie comprise, Université francophone de Galatasaray, Istanbul).

Séjours d'études hors Europe (ISEP, Asia Exchange, Accords bilatéraux) : Grâce à de nombreux accords bilatéraux, vous avez également la possibilité d'étudier dans d'autres universités : aux États-Unis, au Canada, en Amérique latine, en Afrique et en Asie.

Autres possibilités de séjour à l'étranger : Séjours linguistiques. Suivre des cours d'été dans différents pays. Devenir assistant-e dans un lycée ou lecteur-trice dans une université.

Direction des Affaires Internationales

Placée sous la responsabilité du secrétaire général, la Direction des affaires internationales participe à la valorisation internationale des activités pédagogiques et de recherche de l'UPJV. Elle organise, en coordination avec les composantes de l'université, des échanges universitaires pour les étudiant·es et les enseignant·es en Europe et dans le monde. Elle accueille, dans le cadre des programmes internationaux, des étudiant·es provenant de nombreux pays. Elle apporte son aide à la mise en place de nouveaux accords avec des universités de différents pays : https://www.u-picardie.fr/international/partir-letranger

Contacts ISEP et accords bilatéraux :
Mélanie Alves : 03.22.82.58.53 mail : melanie.alves@u-picardie.fr
Pour Erasmus (Europe) : **Olga Sekane** : 03.22.82.79.90 mail : olga.sekane@u-picartie.fr

*__Responsable pour le Département de Sciences sociales__ : **Virginie Descoutures**

– contact : virginie.descoutures@u-picardie.fr

Maison des Langues

https://mdl.u-picardie.fr/
La Maison des Langues a pour mission de proposer à toute la communauté universitaire un ensemble de ressources linguistiques et de moyens matériels destinés à permettre à chacun-e de satisfaire des besoins spécifiques de compétences en langue.

Ces centres de ressources ont pour rôles principaux :
* De proposer aux non-spécialistes de langues un complément à l'enseignement qu'ils-elles reçoivent déjà, grâce aux nouvelles technologies éducatives.

* De leur permettre d'étudier les langues soit en séances d'autoformation guidée, c'est-à-dire par un travail individuel, à un rythme personnalisé, en présence d'un·e moniteur·trice ou d'un·e enseignant·e de langue, soit en séances de travail par niveau et par thème sous la direction de locuteur·trice·s natif·ve·s (cours de conversation).

* De les aider à préparer un séjour à l'étranger, de leur permettre de poursuivre l'étude d'une deuxième ou troisième langue apprise au lycée, de s'initier à une nouvelle langue ou de se perfectionner dans un domaine particulier (langue des affaires ou scientifique, communication au téléphone, *etc.*).

* De permettre aux personnes qui le désirent de passer les certificats de langue de type TOEFL (*Test Of English as a Foreign Language*) ou TOEIC (*Test Of English for International Communication*) : des formations appropriées à chaque certificat sont proposées et la Maison des Langues est habilitée à organiser des sessions de TOEIC et de TFI (Test de Français International).

* De proposer à tou-te-s, spécialistes de langues ou non, un accès rapide à toutes les ressources qui permettent de mener une recherche en langue, de préparer un concours, de constituer des corpus, de consulter en ligne les cours proposés par les universités.

* De participer, dans le cadre du MOE, à la mise en place du CLES, certificat destiné à attester du niveau de langue des étudiant·es non-linguistes.

BIBLIOTHÈQUES

* La bibliothèque universitaire

La bibliothèque universitaire met à disposition 250 000 livres, 2 900 périodiques dont 1400 en cours, microformes, cdroms, vidéos, bases de données et revues en ligne sur 6 sites : 4 à Amiens (Citadelle, Campus, pôle Cathédrale, pôle Santé-Saint-Charles), 1 à Beauvais et 1 à St-Quentin (INSSET).

Les principaux ouvrages et collections de revues en Sciences Sociales ont été intégrés à la bibliothèque universitaire de la Citadelle.

Vous pourrez consulter et emprunter des ouvrages ou des revues de démographie, d'ethnologie ou de sociologie. Vous y trouvez des 'usuels', c'est-à-dire les ouvrages recommandés par vos enseignant·es pour compléter et/ou approfondir les cours. Et si un ouvrage vous manque cruellement, faites-le nous savoir !

Vous pouvez aussi consulter des revues telles que : *La Revue Française de Sociologie ; Actes de la Recherche en Sciences Sociales ; Sociétés contemporaines ; Sociologie ; Sociologie de l'art ; Langage et société ; L'Homme et la société ; Sciences humaines ; Sociologie du travail ; Travail, genre et sociétés ; Les Cahiers du genre ; Ethnologie française, etc.*
Accès en ligne par l'ENT (espace numérique de travail) et avec votre adresse UPJV

Portail Sciences sociales L1

SEMESTRE 1- 30 ECTS

UE Portail Sciences Sociales : 9 ECTS	Introduction à la sociologie (18h CM) Introduction à l'ethnologie (18h CM) Classes sociales et inégalités (18h CM)
UE PORTAIL = 1 portail à choisir : Choisir les enseignements du Portail Philosophie ou du Portail Sciences de l'Éducation 9 ECTS	UE Portail Philosophie : 9 ECTS – Notions de philosophie (18h CM) – Philosophie morale et politique (18h CM) – Esthétique et philosophie de l'art (18h CM) UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS – Introduction aux sciences de l'éducation (18h CM) – Approche socio-historique du système éducatif (18h CM) – Éducation et sociétés (18h CM)
UE Disciplinaire : 6 ECTS	Terrains ethnologiques 18h CM/10h TD (+ 8h Atelier*) Histoire de la sociologie 18h CM/10h TD (+ 8h Atelier*)
UE Méthodologie disciplinaire 2 cours à valider 3 ECTS -	Méthodologie de la sociologie (18h) Méthodologie de l'ethnologie (18h)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (10h TD) Méthodologie du travail universitaire (10h TD)** PPI (2h TD)

Spécificité 2025-2026:
*Les Ateliers de renforcement sont obligatoires. Ils sont associés aux TD de l'UE disciplinaire et méthodologie
**MTU organisée en 8 groupes de TD. Tous les autres enseignements dispensés en TD sont organisés en 4 groupes.

SEMESTRE 2 - 30 ECTS

UE Portail Sciences Sociales : 9 ECTS	Groupes, classes et sociétés (18h CM) Domaine de l'anthropologie (18h CM) Questions de populations (18h CM)
UE PORTAIL = 1 Portail à choisir : Choisir les enseignements du Portail Philosophie ou du Portail Sciences de l'éducation 9 ECTS	UE Portail Philosophie : 9 ECTS – Notions de philosophie (18h CM) – Philosophie morale et politique (18h CM) – Philosophie de la connaissance et histoire des sciences (18h CM) UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS – Introduction aux politiques éducatives (18h CM) – Situation contemporaine en éducation (18h CM) – Formation des adultes (18h CM)
UE Disciplinaire : (2 cours à valider) 3 ECTS	Questions sociales, enjeux sociologiques 18h CM/12hTD) Genre et société 18h CM/12h TD (+ 8h atelier)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS	Introduction aux méthodes quantitatives aux sciences sociales 12h TD (dont 6h Atelier*) Méthodologie de la démographie 12h TD (+ 6h Atelier*) Méthodologie de l'anthropologie 12h TD (+ 6h Atelier*)
UE Transverse : 6 ECTS	Langue (12h TD) Numérique (5h TD) Méthodologie du Travail Universitaire (10h TD**) *À choix* : PPI (8h CM) *ou* Engagement Etudiant ou valorisation des compétences

Spécificité 2025-2026 :
*Les Ateliers de renforcement sont obligatoires. Ils sont associés aux TD de l'UE disciplinaire et méthodologie
**MTU organisée en 8 groupes de TD. Tous les autres enseignements dispensés en TD sont organisés en 4 groupes

Licence Sciences sociales L2

SEMESTRE 3

UE Disciplinaire fondamentale : 12 ECTS	L'approche quantitative en sciences sociales - (18h CM/18h TD) Anthropologie et globalisation (18h CM/18h TD) Dynamiques des populations (18h CM/18h TD) L'approche qualitative en sciences sociales (18h CM/18h TD)
UE Disciplinaire complémentaire : (3 enseignements à choisir parmi 4) 12 ECTS	Sociologie et histoire (12h CM/12h TD) Sociologie politique (24h CM) Anthropologie par aires géographiques (12h CM/12h TD) Anthropologie visuelle (12h CM/ 12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS	L'observation en sciences sociales (18h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langues (12h TD) *À choix :* PPI (2h TD) *ou* module PPM2E (8h CM/12h TD)

SEMESTRE 4

UE Disciplinaire fondamentale : 12 ECTS	Auteurs et courants fondamentaux 1 (18h CM) Auteurs et courants fondamentaux 2 (18h CM) Terrains anthropologiques contemporains (18h CM/18h TD) Les grands défis de la démographie (18h CM/18h TD)
UE Disciplinaire complémentaire : (3 enseignements à choisir parmi 4) 9 ECTS	Sociologie du travail (12h CM/12h TD) Sociologie de la famille et de la vie privée (12h CM/12h TD) Sociologie de l'environnement (12h CM/12h TD) Anthropologie du religieux (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 6 ECTS	L'entretien en sciences sociales (18h TD) Pratiques de l'enquête quantitative (24h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langues (12h TD) *À choix :* PPI (12h TD) *ou* module PPM2E (8hCM/12hTD) *ou* Engagement Etudiant *ou* Valorisation des compétences

LICENCE Sciences Sociales L3

L3 – Parcours « SOCIOLOGIE »

SEMESTRE 5 – Parcours « SOCIOLOGIE »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Les sources en démographie (socio/ethno/SSS sans VE) (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS	Introduction à l'analyse démographique (18h CM) Auteurs contemporains 1 (24h CM) Sociologie et anthropologie urbaine (24h CM) Sociologie et anthropologie du corps (24h CM)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
Montage de projet collectif : 3 ECTS	Montage de projet collectif en sociologie (36h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* PPI (2h CM) *ou* module PPM2E (8h CM/12h TD)

SEMESTRE 6 – Parcours « SOCIOLOGIE »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Sociologie des rapports de classes (24h CM) Anthropologie du développement (24h CM) Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS	Auteurs contemporains 3 (18h CM) Questions internationales (18h CM) Sociologie de l'action collective (24h CM) 1 EC au choix parmi : - Migrations, territoires et sociétés (18h CM) - Populations et environnement (18h CM)
UE Méthodologie de Parcours : 6 ECTS	Enquête quantitative 2 (36h TD) Enquête de terrain sociologique (36h TD) Analyse critique de documents (24h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* module PPM2E (20h TD) *ou* PPI (15h TD) *ou* Engagement Etudiant *ou* Valorisation des compétences

LICENCE troisième année (L3)

L3 - Parcours « ETHNOLOGIE »

SEMESTRE 5 – Parcours « ETHNOLOGIE »

UE Disciplinaire communes 9 ECTS	Les sources en démographie (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours 12 ECTS	Anthropologie du politique (18h CM) Histoire et théorie de l'anthropologie (18h CM) Auteurs contemporains 2 (18h CM) Anthropologie de la parenté (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire 3 ECTS	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
Montage de projet collectif 3 ECTS	Montage de projet collectif en ethnologie (36h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* PPI (2h CM) *ou* module PPM2E (8h CM/12h TD)

SEMESTRE 6 – Parcours « ETHNOLOGIE »

UE Disciplinaire communes 9 ECTS	Sociologie des rapports de classes (24h CM) Anthropologie du développement (24h CM) Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours 12 ECTS	Anthropologie économique (18h CM) Anthropologie et patrimoine (18h CM) Langage et sociétés (12h CM/12h TD) 1 EC au choix parmi : - Migrations, territoires et sociétés (18h CM) - Populations et environnement (18h CM)
UE Méthodologie de Parcours 6 ECTS	Enquête de terrain par le film (36h TD) Enquête de terrain ethnologique (36h TD) Analyse critique de documents (24h TD)
UE Transverse 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* module PPM2E (20hTD) *ou* PPI (15hTD) *ou* Engagement Etudiant *ou* Valorisation des compétences

LICENCE Troisième année (L3)

L3 – Parcours « SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

SEMESTRE 5 – Parcours « SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Les sources en démographie (socio/ethno/SSS sans VE) (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS	Introduction à la santé publique 1 (18h CM) Sociologie des politiques sociales et de santé 1 (18h CM) Introduction aux sciences sanitaires et sociales 1 (18h CM) Introduction au droit social et de la santé (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
Montage de projet collectif : 3 ECTS	Montage de projet collectif en sciences sanitaires et sociales (36hTD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* PPI (2h CM) *ou* module PPM2E (8h CM/ 12h TD)

SEMESTRE 6 – Parcours « SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Sociologie des rapports de classes (24h CM) Anthropologie du développement (24h CM) Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS	Introduction à la santé publique 2 : savoirs biologiques et pratiques médicales (18h CM) Sociologie des politiques sociales et de santé 2 (18h CM) Introduction aux sciences sanitaires et sociales 2 (18h CM) Inégalités sociales et de santé (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie de parcours : 6 ECTS	L'enquête sociale et épidémiologique : construction des savoirs et analyse des données (36h TD) Théories et pratique de l'enquête (36h TD) Analyse de données secondaires - Textes et statistiques (24h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) *À choix :* module PPM2E (20h TD) *ou* PPI (15h TD) *ou* Engagement Etudiant *ou* Valorisation des compétences

Licence Mention Sciences Sociales : présentation détaillée des enseignements

L1 Semestre 1 - 30 ECTS

UE portail Sciences sociales (9 ECTS)

Introduction à la sociologie (18h CM, 3 ECTS)
Virginie DESCOUTURES

Afin de présenter ce qu'est la sociologie et de montrer comment les sociologues observent, décrivent et interprètent la réalité sociale et la société, ce cours se déroulera en quatre temps.
1- Présenter la généalogie de la discipline : comment est née la sociologie ? 2- Panorama de la constitution et de l'institutionnalisation de la sociologie en France, en Allemagne et aux États-Unis : quelles méthodes et quelles institutions ? 3- Confrontation des différentes théories développées par les premiers sociologues, comparaison des grilles de lecture en France, en Allemagne et aux États-Unis. 4- Bref panorama des sociologies spécialisées les plus anciennes (sociologie de la famille, sociologie du travail, sociologie de la déviance, sociologie urbaine). Les TD de Méthodologie de la sociologie, en lien avec le CM, permettent de lire et travailler des textes fondateurs de la sociologie et plus actuels de ses disciplines de spécialité.
BERGER Peter L., 2014, *Invitation à la Sociologie*, La Découverte, coll. Grands Repères Classiques, Paris. – DARMON Muriel, 2023, *La socialisation*, Armand Colin, coll. 128 (4ème édition), Paris.

Introduction à l'ethnologie (18h CM, 3 ECTS)
Sophie CHEVALIER et Céline ROSSELIN-BAREILLE

Si historiquement l'ethnologie et l'anthropologie ont pour objet l'Autre lointain, cette discipline se définit aujourd'hui par un mode de questionnement particulier issu des courants théoriques qui l'ont constituée et par une démarche fondée sur l'observation participante. Nous étudierons la manière dont l'altérité a été pensée au fil des siècles et comment la discipline dût se départir du racisme et de l'ethnocentrisme pour devenir une science humaine et sociale. La présentation de quelques grandes figures ayant marqué l'anthropologie, L. Morgan, F. Boas, B. Malinowski, E. Evans-Pritchard, C. Lévi-Strauss, nous permettra d'exposer les principaux courants qui l'ont caractérisée : l'évolutionnisme, le diffusionnisme, le culturalisme, le fonctionnalisme, le structuralisme. Nous consacrerons également quelques séances aux grands domaines de la discipline (les liens nature-culture, l'économie, le politique, la parenté, le religieux) pour illustrer la spécificité de l'approche anthropologique et la mise en cause des fausses évidences qu'elle permet.
COPANS Jean et Nicolas ADELL, 2019, *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Armand Colin, Paris. LEVI-STRAUSS Claude, 1952, *Race et histoire*, Paris, Denoël. MAUSS Marcel, 1950, *Sociologie et anthropologie*, Paris, PUF. LAPLANTINE François, 1996, *La description ethnographique*, Nathan, Paris. LOMBARD Jacques, 1994, *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, Paris.

Classes sociales et inégalités (18h CM, 3 ECTS)
Nicolas DEFFONTAINES

Le cours sera consacré aux processus de stratification, aux inégalités sociales et aux rapports de classes dans les sociétés contemporaines. Différentes conceptions de ce qu'est une société de classes seront exposées, depuis les approches fondatrices de la sociologie jusqu'aux prolongements contemporains. Nous étudierons également la manière dont les luttes de classes se construisent sur le terrain politique, ou encore la façon dont les rapports de classes s'articulent avec d'autres types de rapports sociaux pour former un véritable « système des inégalités ». Ces développements théoriques s'appuieront sur des résultats d'enquêtes contemporaines visant à appréhender empiriquement les classes sociales et les inégalités.

UE Portail = 1 Portail à choisir parmi Portail Philosophie ou Portail Sciences de l'éducation

Le contenu de ces enseignements est défini respectivement par le département de philosophie et celui de Sciences de l'éducation.

UE Portail Philosophie (9 ECTS)

Notions de philosophie (18h CM)
Philosophie morale et politique (18h CM)
Esthétique et philosophie de l'art (18h CM)

UE Portail Sciences de l'éducation (9 ECTS)

Introduction aux sciences de l'éducation (18h CM)
Approche socio-historique du système éducatif (18h CM)
Éducation et sociétés (18h CM)

Disciplinaires (6 ECTS)

Terrains ethnologiques (18h CM/ 10h TD (+ 8h Atelier), 3 ECTS)
CM : Céline ROSSELIN-BAREILLE. TD : Gwendoline Torterat

Ce cours a pour objectif d'interroger les places et formes du « terrain » en anthropologie à partir d'exemples concrets d'ethnographies classiques et moins classiques. Nous insisterons sur leur diversité pour montrer que les terrains sont certes des lieux de collecte des informations, mais surtout qu'ils sont sous-tendus par différentes conceptions des groupes étudiés et différentes conceptions de la discipline. Il s'agira donc de questionner moins la mise en œuvre de la méthode que les raisons qui ont fait qu'une discipline a choisi de s'appuyer sur une présence longue sur le terrain pour définir et comprendre ses objets.

Histoire de la sociologie (18h CM/ 10h TD (+ 8h Atelier), 3 ECTS)
CM : Patricia BOUHNIK. TD : Rachid MARGOUM et Marine DURAND

L'objectif de cet enseignement est d'introduire à quelques-unes des principales balises théoriques dans l'histoire de la discipline (chaque année, des variations permettent d'ajouter de nouveaux auteurs ou courants de pensée) ; montrer les logiques, filiations et oppositions entre les principaux modes d'approche. Nous cherchons aussi à restituer le contexte socio-historique ayant présidé à l'émergence des principaux courants de pensée (Marx, Durkheim, Weber, Elias, Bourdieu). Des documents (films, documentaires, BD...) sont introduits pour faciliter la compréhension des enjeux et débats associés à leur développement.

UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)

Méthodologie de la sociologie (18h TD)
Antoine DUMONT & Margot GRANDSIRE

Adossés au CM Introduction à la sociologie, les TD seront consacrés à la lecture et à l'analyse de textes classiques de la sociologie et d'autres plus actuels de ses disciplines de spécialité. Le recueil de textes sera fourni aux étudiant·es au début du semestre.

Méthodologie de l'ethnologie (18h TD)
Otavio AMARAL, Léa BERNARD, David GAMET, Charlotte GOETGHELUCK

En lien avec le CM Introduction à l'ethnologie, ce TD sera consacré aux prénotions (Durkheim), aux préjugés (Bachelard) ou aux stéréotypes que nous avons, tous et toutes, largement intériorisés : les identifier, les documenter, analyser leur construction, à travers une démarche d'enquête, initiera à la fois aux conditions de mise en œuvre d'une recherche et au travail réflexif qui accompagne le travail ethnographique.

UE transverse (3 ECTS)

Méthodologie du Travail universitaire (10h TD, 1 ECTS)
Fabrice RAFFIN, Rachid MARGOUM, Estelle SMESSAERT

Ce TD propose une formation à l'aspect méthodologique et pragmatique du travail universitaire. Si l'apport de connaissances et la transmission des savoirs sont essentiels, la capitalisation et l'optimisation de ces savoirs passent aussi et de manière constitutive par l'apprentissage et l'appropriation de méthodes et techniques de travail spécifiques. Les points abordés seront : la recherche et la sélection d'informations, les outils de recherche bibliographiques et documentaires, savoir utiliser Internet, la lecture et le résumé de textes, l'argumentation, la constitution et la présentation des références bibliographiques, la prise de notes, la réalisation de fiches pour compléter les cours, la rédaction d'une problématique, la conception d'un exposé oral, les règles de présentation d'un document, la conception d'un document de présentation orale de travaux (PowerPoint), la rédaction d'une fiche de lecture, la rédaction d'une dissertation, la rédaction d'un commentaire de texte sociologique, etc.

Anglais (10h TD, 1 ECTS)
Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

PPI (2h TD, 1 ECTS)
Gwendoline TORTERAT

Projet Professionnel d'Insertion (PPI) vise à accompagner l'étudiant·e dans la réflexion de son projet professionnel jusqu'à son Insertion professionnelle.

L1 Semestre 2 - 30 ECTS

Portail UE Sciences sociales (9 ECTS)

Groupes, classes, sociétés (18h CM, 3 ECTS)
Sophie CHEVALIER

Ce cours propose une analyse des formes de structuration des inégalités sociales à travers l'examen des catégories et des groupes produits par les rapports sociaux tels que les classes sociales, l'ethnie et la 'race'. Parallèlement nous traiterons de la tension entre assignation et revendication des identités. Si le cours concerne surtout des analyses de la société française, seront également pris en compte des travaux menés dans d'autres sociétés dans lesquels les questions de classe sociale, d'ethnie et de « race » se posent différemment pour des raisons historiques et idéologiques.

Barth, F. 1995 [1969], « Les groupes ethniques et leurs frontières », in Poutignat P. et Streiff-Fenart J., *Théories de l'ethnicité*, Paris : Presses universitaires de France, p. 207-270.
Elias, N. 1973 [1939] *La civilisation des mœurs*, Paris : Flammarion.
Elias, N. 1975 [1939] *La dynamique de l'Occident*, Paris : Flammarion.
Fassin, D. et Fassin, É. (dir.). 2006. *De la question sociale à la question raciale ? Représenter la société française*, Paris : La Découverte.
Tocqueville, de A., 2010 [1835-1840], *De la démocratie en Amérique*, Paris : Flammarion.

Domaines de l'anthropologie (18h CM, 3 ECTS)
Maité BOULLOSA-JOLY

L'anthropologie sociale est une discipline très vaste puisqu'elle concerne tout ce qui constitue une société : ses modes de production économiques, ses systèmes d'échanges, ses techniques, son organisation politique et juridique, ses systèmes de parenté, ses systèmes de connaissance, ses croyances religieuses, ses créations artistiques.... Ce sont ces différents champs que nous allons aborder durant ce semestre en examinant quel éclairage a pu en donner l'approche anthropologique dans différentes aires culturelles privilégiées par l'anthropologie classique : en Océanie, en Afrique, en Amérique latine mais aussi sur des terrains plus proches de nos sociétés en Europe.

Copans Jean, *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Armand Colin, 2005 – Géraud Marie-Odile, Leservoisier Olivier, Pottier Richard, *Les notions clefs de l'ethnologie*, Cursus, Armand Colin, 2006 – Kilani, Mondher, *Introduction à l'anthropologie*, Payot Lausanne, France,1992.

Questions de populations (18h CM, 3 ECTS)
Laure HADJ

L'objet de cet enseignement est de présenter les sources quantitatives (recensement, état civil, enquêtes) utilisées par les démographes pour dénombrer et étudier les populations humaines. Il vise également à présenter le modèle de la transition démographique qui offre un schéma d'évolution de la mortalité et de la natalité des populations. Ce modèle sera illustré en retraçant l'évolution démographique de pays de différents continents.

Vallin J., 1995, *La population mondiale*, La Découverte, coll. Repères, 5e édition, 127 p. –
Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, 528 p.

UE Portail = 1 Portail à choisir parmi Portail Philosophie ou Portail Sciences de l'éducation

Le contenu de ces enseignements est défini respectivement par le département de philosophie et celui de Sciences de l'éducation.

UE Portail Philosophie (9 ECTS)

Notions de philosophie (18h CM)
Philosophie morale et politique (18h CM)
Philosophie de la connaissance et histoire des sciences (18h CM)

UE Portail Sciences de l'éducation (9 ECTS)

Introduction aux politiques éducatives (18h CM)
Situation contemporaine en éducation (18h CM)
Formation des adultes (18h CM)

UE Disciplinaires (3 ECTS)

Questions sociales, enjeux sociologiques (18h CM/ 12h TD, 2 ECTS)
Élodie LEMAIRE

Ce cours propose d'examiner des exemples de « problèmes sociaux » à partir d'une perspective sociologique. L'objectif poursuivi est triple : permettre aux étudiant·es de saisir les conditions dans lesquelles un « problème social » se fabrique, leur fournir des repères analytiques des grandes questions sociales contemporaines et les familiariser au raisonnement, aux auteurs et aux concepts clefs de la sociologie.

Bourdieu (Pierre), Chamboredon (Jean-Claude), Passeron (Jean-Claude), *Le métier de sociologue*, Berlin/Paris/New-York, Mouton, 1983 ; Champagne (Patrick), Lenoir (Rémi), Merllié (Dominique), Pinto (Louis), *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1999 ; Hassenteufel (Patrick), *Sociologie politique : l'action publique,* Paris, Armand Colin, 2011 ; Lahire (Bernard), *A quoi sert la sociologie ?*, Paris, La Découverte, 2004 ; Van Campenhoudt (Luc), *Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux*, Paris, Dunod, 2001.

Genre et société (18hCM/12hTD (+ 8h Atelier), 1 ECTS)
Nehara FELDMAN

L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiant·es le concept du genre et sa pertinence pour toute analyse sociologique. A travers l'analyse de différents cas d'études nous observons comment le genre marque toute interaction sociale. Parallèlement, nous explorons comment le contexte social et le croisement du genre avec d'autres hiérarchies sociales déterminent et influencent, à leur tour, les rapports de pouvoir entre les hommes et les femmes, voire la définition même de ce qu'est un homme et ce qu'est une femme dans un milieu social donné.

Quelques références bibliographiques :

CLAIR Isabelle, *Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2014 ; DELPHY Christine, *L'ennemi principal, tome 2 : Penser le genre*, Paris, Syllepse, 2001 ; DORLIN Elsa, Sexe, genre et sexualités : introduction à la théorie féministe, Paris, PUF, 2008 ; HILL COLLINS Patricia, *La pensée féministe noire : savoir, conscience et politique de l'empowerment*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, 2016.

UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)

Introduction aux méthodes quantitatives en sciences sociales (12h TD, 1 ECTS)

Ce TD vise à familiariser les étudiant·es au vocabulaire et au raisonnement propre aux démarches quantitatives en sciences sociales. Il s'attache à présenter l'intérêt et les limites de cette approche avant de revenir sur les bases de la statistique descriptive.

Méthodologie de la démographie (12h TD (+ 6h Atelier), 1 ECTS)
Chargé.es de TD

Les séances de TD seront consacrées à la construction d'indicateurs (taux brut, taux de dépendance, rapport de masculinité…) associées à l'équation du mouvement, à la transition démographique et à la pyramide des âges. L'interprétation et l'analyse de ces indicateurs s'appuiera sur l'étude de textes.

Rollet C., 1995, *Introduction à la démographie*, coll. sociologie 128, Nathan Université, 128 p. –
Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, 528 p.

Méthodologie de l'anthropologie (12h TD, (+ 6h Atelier), 1 ECTS)

Les séances de TD seront consacrées à la lecture et l'analyse de textes en lien avec le cours CM « Domaines de l'anthropologie ».

UE Transverse (6 ECTS)

Langue (12h TD, 2 ECTS)
Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

Numérique (5h TD, 1 ECTS)

Cet enseignement vise à maîtriser les outils numériques et l'informatique en autonomie dans la plupart des situations courantes.

Méthodologie du Travail Universitaire (10h TD, 2 ECTS)

Voir descriptif semestre 1

***A choix* :**

PPI, Voir descriptif semestre 1 **(8h CM, Hélène Bretin)**

ou

Engagement Etudiant *ou* Valorisation des compétences (1 ECTS)

L2 Semestre 3 - 30 ECTS

Disciplinaires Fondamentales (12 ECTS)

L'approche quantitative en sciences sociales (18h CM/18h TD)
CM : Rémy CAVENG / TD : Ronan BALAC, Rémy CAVENG, Vincent CARDON

Ce cours se donne pour objectif de présenter les principales applications de la démarche quantitative en sciences sociales. Tout en mettant l'accent sur les spécificités méthodologiques de cette démarche, il constitue une introduction générale à la pratique des sciences sociales. Parallèlement, le TD associé accompagne les étudiant·es dans la mise en place d'un projet d'enquête en vue de sa réalisation au semestre suivant : formulation d'une question de départ ; exploration (bibliographie, entretiens, observations) ; élaboration de la problématique ; énoncé des hypothèses et mise en place du modèle d'analyse ; rédaction et pilotage du questionnaire.

Bibliographie : Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte. – Emile Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF. – Frédéric Lebaron et Brigitte Leroux, *La méthodologie de Pierre Bourdieu en action*, Paris, Dunod. – Raymond Quivy, Luc Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod. – François de Singly, *Le questionnaire*, Paris, Armand Colin.

Anthropologie et globalisation (18h CM/ 18h TD, 3 ECTS)
CM : Sophie CHEVALIER / TD : Charlotte GOETGHELUCK

Dans ce cours, nous réfléchirons sur la manière dont l'anthropologie s'est adaptée, dès lors qu'un certain nombre de terrains se fermaient, notamment avec les processus de décolonisation. L'objectif sera ainsi de porter un regard anthropologique sur la modernité et le monde contemporain au travers d'un certain nombre de thèmes.

Abélès, M. 2008. Anthropologie de la globalisation. Paris, Payot.

Appadurai, A. 2015. Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation. Paris, Payot.

Ferguson, J. 2015. Give a man a fish. Reflections on the new politics of distribution. Duke, Duke University Press.

Tsing, A. 2017. Le champignon de la fin du monde. Sur les possibilités de vivre sur les ruines du capitalisme. Paris, La Découverte.

Dynamique des populations (18h CM/ 18h TD, 3 ECTS)
CM : Marine DURAND / TD : Marine DURAND, Margaux TOCQUEVILLE (à confirmer)

La démographie est une discipline qui repose sur des doctrines (populationnisme, malthusianisme, par exemple) et des théories en matière de population (transition de la fécondité, transition sanitaire, transition urbaine). Ces doctrines et théories seront, d'abord analysées, puis mises en regard avec les évolutions démographiques de différents pays ou régions du monde qui seront autant d'exemples ou de contre-exemples. Cette mise en regard permettra de comprendre les dynamiques des populations, étudier leurs évolutions et développer une analyse critique de ces doctrines et théories.

Les travaux dirigés seront non seulement consacrés à l'apprentissage d'outils démographiques liés à l'étude de la mortalité (mortalité infantile, espérance de vie) mais ils s'appuieront également sur l'étude de textes en lien avec le cours magistral et cette thématique centrale du TD. L'étude des méthodes propres à la démographie (diagramme de Lexis, construction des tables de mortalité) et de son vocabulaire permettront de renforcer les connaissances spécifiques de cette discipline.

Bibliographie **:** Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Collin, 528 p. - Rollet C., 1995, *Introduction à la démographie*, coll. sociologie 128, Nathan Université, 128 p. – VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble. - Périodiques : *Populations et sociétés* de l'INED. *Cette revue est disponible on-line* (www.ined.fr regarder dans la rubrique publications). Elle *est gratuite et vous pouvez vous y abonner !*

L'Approche qualitative en Sciences sociales – (18h CM/18h TD, 3 ECTS)
CM : Denis BLOT, Maïté BOULLOSA-JOLY /
TD : Hélène BRETIN, Denis BLOT

Ce cours consiste à aborder les principes de l'enquête qualitative en sciences sociales et à donner des éléments de méthode afin que les étudiant·es puissent mener leur propre enquête dans le cadre des TD affiliés au CM. Dans le cours, les étudiant·es seront amené·es à s'interroger sur les questions de la production de connaissances et de l'objectivation dans le cadre des démarches d'enquêtes qualitatives, de la complémentarité avec les démarches quantitatives. Des modèles de productions d'hypothèses scientifiques seront aussi abordées. Des textes théoriques et pratiques seront mobilisés pour cette étude et permettront d'aider les étudiant·es dans leur démarche. Elles-ils seront amené·es à adopter une attitude réflexive sur les données qu'elles-ils collectent et qu'elles-ils auront à analyser.

Michel Agier, *La sagesse de l'ethnologue*, L'œil neuf éditions, Paris, 2004 - Daniel Cefai, *L'enquête de terrain*, ed. La Découverte, 2003 - Jean-Claude Kaufman, *L'Entretien compréhensif*, Armand Colin, Paris, 2011 - Olivier Schwartz, « L'empirisme irréductible », postface à Nels Anderson*, Le Hobo*, Nathan, Paris 1993 - Florence Weber, Stéphane Beaud, *Guide de l'enquête de terrain*, ed. La Découverte, 2010.

UE Disciplinaires complémentaires (12 ECTS)

Sociologie et histoire (12h CM/12h TD, 3 ECTS)
Elodie LEMAIRE

Ce cours/TD a pour objectif de montrer que le chercheur en sciences sociales (qu'il soit sociologue, démographe ou anthropologue) ne peut pas se dispenser d'une mise en perspective historique de ses objets d'étude. Pour comprendre la place qu'occupe l'histoire dans la démarche sociologique, et inversement, cet enseignement décrit les rapports (dialogiques et conflictuels) qu'entretiennent les deux disciplines. Il centre l'analyse sur des courants de recherche (la sociologie historique, l'histoire du présent, l'histoire sociale, la micro-histoire…) avant de resserrer la focale sur des exemples précis de travaux menés dans le domaine de la socio-histoire, pour illustrer leurs apports mutuels.

Bourdieu (Pierre) et Chartier (Roger), *Le sociologue et l'historien*, Marseille, Agone, 2010 ; Castel (Robert), *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995 ; Elias (Norbert), *La Dynamique de l'Occident*, Paris, Presses Pocket, 1990 [e.o. 1939] ; Noiriel (Gérard), *Introduction à la socio-histoire*, Paris, La Découverte, « Repères », 2008.

Sociologie politique (24h CM/, 3 ECTS)
Isabelle CHARPENTIER

L'organisation politique des sociétés contemporaines présente trois caractéristiques principales : elle repose sur une différenciation du politique des autres activités sociales, elle est de type étatique et elle est compétitive. Cette organisation, toute comme sa traduction concrète contemporaine, la démocratie représentative parlementaire, apparaît aujourd'hui comme « naturelle » et semble former un horizon indépassable. Pourtant, cette organisation politique et la mise en place des institutions représentatives n'ont pas été de soi d'un point de vue historique : depuis l'Antiquité, elles résultent d'un processus multiséculaire de construction et ont nécessité de longs et nombreux combats. L'objet de ce cours construit dans une perspective de sociologie historique, est notamment de faire comprendre la place de l'acte électoral dans les démocraties pluralistes, au-delà de la fonction explicite de désigner les représentants. D'où provient le type de relation qu'entretient le citoyen au vote, quelles sont les significations possibles de l'acte électoral au regard du processus de naissance de la citoyenneté et de consécration du suffrage universel ? Comment ont été inventées et comment se sont progressivement transformées les règles du jeu électoral ? La citoyenneté apparaît ainsi comme le fruit d'un long travail d'apprentissage dont l'enjeu sera d'inventer le citoyen électeur, et d'affirmer son rôle dans le mouvement vers la démocratie. Le cours reviendra ensuite sur les ressorts sociologiques de la participation politique (socialisation politique, compétence politique, « cens caché »…), mais aussi de la non participation (non ou mal inscription, abstention, votes blancs et nuls) en vue de mieux comprendre les rapports « ordinaires » au politique en démocratie représentative.

Elias (Norbert), *La Dynamique de l'Occident*, Paris, Presses Pocket, 1990 [e.o. 1939]. Finley (Moses), *Démocratie antique, démocratie moderne*, Paris, Payot, 2003. Gaxie (Daniel), *La Démocratie représentative*, Paris, Montchrestien, 3ème éd. 2000. Gaxie (Daniel), *Le Cens caché*, Paris, Seuil, 1978.

Anthropologie par aires géographiques (12h CM/ 12h TD, 3 ECTS)
Sophie CHEVALIER

Ce cours consistera en une introduction à l'anthropologie de l'Afrique australe, une aire géographique mal connue en France, car de colonisation britannique ou portugaise. Dans un premier temps d'introduction, nous interrogerons les frontières historiques, économiques, politiques et sociales de ce très vaste espace. Puis nous ferons un focus sur l'Afrique du Sud, le pays le plus important économiquement de la région, à l'histoire spécifique. Un TD avec une collection de texte complétera le cours.

Chevalier Sophie, 2010, 2010, Les "Blacks Diamonds" existent-ils ? Médias, consommation et classe moyenne noire en Afrique du Sud, Sociologies Pratiques, n°20 : 75-86. et 2012, Comment partager les mêmes espaces ? Les classes moyennes à Durban (Afrique du Sud), Espaces et Sociétés, n°148-149 : 129-144. Mitchell Clyde J. 1996, La danse du kalela. Aspects des relations sociales chez les citadins africains en Rhodésie du Nord, Enquête, n°4 : 213-243. Fauvelle François-Xavier, 2016, Histoire de l'Afrique du Sud, Paris, Gallimard (coll. Points). Gervais-Lambony Philippe, 2013, L'Afrique du Sud et les États voisins, Paris, Armand Colin.

Anthropologie visuelle (12h CM/12h TD, 3 ECTS)
Maïté BOULLOSA-JOLY

L'anthropologie « moderne » naît sensiblement en même temps que le cinéma, à la fin du 19ème siècle. A partir d'extraits de films, des premiers temps à nos jours, on s'intéressera à la notion de « société ethnologisée par l'image » en analysant des exemples comparés de documentaires ethnographiques portant sur les Kwakiutl (Colombie Britannique), les Dogons (Mali), les sociétés du bassin amazonien et les pasteurs Woodabe d'Afrique subsaharienne. On se penchera sur les notions de documentaire, de docu-fiction, d'ethnofiction ; on s'interrogera sur la scénarisation du réel, la filmation des interactions sociales et des techniques ainsi que sur la représentation filmique des paysans, pêcheurs, mineurs et ouvriers.

PIAULT, Marc Henri, 2008 [2000]. – *Anthropologie et cinéma. Passage à l'image, passage par l'image*. Paris : Teraèdre, 1 vol., 292 p. – FRANCE, Claudine (de), 1982. – « Techniques matérielles » in *Cinéma et anthropologie*, Paris, Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, p. 38-70.

UE Méthodologie disciplinaire

L'observation en sciences sociales (18h TD, 3 ECTS)
Denis BLOT

Le TD aborde la méthode de l'observation directe à travers une série d'exercices d'enquête concrets et la lecture de comptes-rendus de recherches (ouvrages ou articles) issus d'enquête par observations ou de textes sur l'observation en sociologie.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)
Franck PELABON

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix : PPI consacré à la mobilité étudiante (Erasmus, *etc.*) dans le cadre du projet professionnel de l'étudiant·e (2h TD : Virginie Descoutures) *ou* module PPM2E (1 ECTS)

L2 Semestre 4 - 30 ECTS

Disciplinaires (12 ECTS)

Auteurs et courants fondamentaux 1- Marx (18h CM)

Nicolas DEFFONTAINES

Les auteurs et courants fondamentaux de la discipline sont présentés dans leur contexte socio-historique et politique afin de rendre compte de l'évolution des principales orientations théoriques. Le premier cours de la série sera l'occasion d'étudier l'œuvre de Karl Marx, un des pères fondateurs de la sociologie. Il s'attachera d'abord à situer Karl Marx dans son siècle, à présenter les principales sources de sa pensée puis à interroger les cadres théoriques et les outils conceptuels qui sont au cœur de ses travaux. À la lumière de travaux d'auteurs se revendiquant de son héritage théorique, il s'agira ensuite de montrer comment la pensée de Marx s'est prolongée au vingtième siècle et se demander en quoi elle garde encore aujourd'hui une certaine actualité pour étudier des phénomènes contemporains.

Bibliographie

MARX Karl et ENGELS Friedrich, *Manifeste du parti communiste* (1848), Paris, Garnier-Flammarion ; MARX Karl, *Philosophie*, trad. franç., Paris, Gallimard, coll. Folio-Essais, n° 244, 1994 (ce choix de textes comprend des extraits des *Manuscrits de 1844*, de *L'idéologie allemande*, de l'*Introduction à la critique de l'économie politique*...) ; MARX Karl, *Le Capital*, Livre 1 (1867), trad. franç., Paris, Gallimard col. Folio, n° 500, 2008 ; PUF, col. Quadrige pour la nouvelle trad ; COMBEMALE Pascal, *Introduction à Marx*, Paris, La Découverte, coll. Repères, n° 467, 2006 ; DUMÉNIL Gérard, LÖWY Michael, RENAULT Emmanuel, *Lire Marx*, Paris, PUF, col. Quadrige Manuels, 2009 ; LABICA Georges et BENSUSSAN Gérard, *Dictionnaire critique du marxisme*, 1ère édition, Paris, PUF, 1985. Réédité dans la collection quadrige en 1999 ; LEFEBVRE Henri, *Le marxisme*, Paris, PUF, coll. Que sais-je ? n° 300.

Auteurs et courants fondamentaux 2 – Durkheim (18h CM)

Hélène BRETIN

Le cours est consacré à une présentation, contextualisée d'un point de vue sociohistorique et politique, des principaux concepts et de la méthode sociologiques proposés par Émile Durkheim (1858-1917) au travers de quelques-uns de ses ouvrages principaux, mais aussi à une présentation du courant qu'il a fondé, des enjeux intellectuels et épistémologiques qui sous-tendent cette entreprise, et des critiques scientifiques qui lui ont été adressées. Il établira des liens avec des questions contemporaines, afin de mettre en évidence l'actualité de ce cadre théorique et des outils conceptuels qu'il propose.

Durkheim (Emile), *Le Suicide, étude de sociologie*, 1897, rééd. Paris, PUF, 2007. Durkheim (Emile), *Les Règles de la méthode sociologique*, 1895, rééd. Paris, Flammarion, 2010. Coenen-Huther (Jacques), *Comprendre Durkheim,* Paris, Armand Colin, 2010. Ledent (D.), *Émile Durkheim : vie, œuvres, concepts*, Paris, Ellipses, 2011. Prades (J. A.), *Durkheim*, Paris, PUF, 1990. Steiner (Philippe), *La Sociologie de Durkheim*, Paris, La Découverte, 2000.

Terrain anthropologiques contemporains (18h CM/18h TD)

Maité BOULLOSA-JOLY

S'appuyant sur des comptes rendus d'enquêtes ethnographiques, cet enseignement propose une exploration des derniers développements de l'anthropologie : ses nouveaux terrains, ses nouveaux objets, ses nouvelles perspectives analytiques globales... Les mutations du monde contemporain auraient pu retirer toute pertinence à une discipline apparue dans un contexte historique désormais révolu, mais elles ont finalement constitué une formidable opportunité pour étendre le regard anthropologique à de nombreux phénomènes qui lui échappaient ou qui semblaient appartenir aux domaines réservés à d'autres sciences. Mais peut-on aujourd'hui faire une anthropologie des mondes devenus proches, comme on la faisait hier sur les terrains lointains ? Les mobilités migratoires, les recompositions et les stratégies identitaires (culturelles, politiques, religieuses) seront autant de thèmes qui nous permettront de réfléchir aux conséquences de la globalisation sur la discipline anthropologique.

Ce cours s'appuiera sur la lecture d'une série de textes tirés notamment des ouvrages suivants : BAZIN Jean (2008), *Des clous dans la Joconde : l'anthropologie autrement*, Toulouse : Anacharsis – BENSA Alban (2006), *La fin de l'exotisme : essais d'anthropologie critique*, Toulouse, Anarcharsis.

Les grands défis de la démographie (18h CM / 18h TD)
Laure HADJ, Anthony MASSON

Le vieillissement démographique, les flux migratoires, le VIH/Sida, la fécondité au-dessous du niveau de remplacement, l'urbanisation, l'écologie… sont des défis démographiques. Cet enseignement vise une approche réflexive de quelques défis selon différentes échelles d'analyse (internationale, nationale et infranationale).
Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'étude de la nuptialité et ses évolutions dans différents pays du monde. La maîtrise d'indicateurs et de tables de nuptialité s'appuiera sur l'étude de textes.
Charbit Y., Gaimard M., 2015, *La bombe démographique en question*, PUF, 245 p. –
Véron Jacques. 2013. *Démographie et écologie*, Paris (France), La Découverte, 128 p._
Héran F. *Parlons immigration en trente questions.* Paris : La Documentation française, 2e édition refondue, 100 p. (1re éd. 2012).

UE Disciplinaires complémentaires (9 ECTS)
3 enseignements à choisir parmi 4

Sociologie du travail (12h CM/12h TD)
Pascal DEPOORTER

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec les travaux de sociologie du travail et de transmettre les notions fondamentales de la spécialité (population active, emploi, chômage, division du travail). Il s'agira alors de comprendre comment la sociologie du travail s'est construite, puis de circonscrire son champ d'études. Ce sera ainsi l'occasion de présenter des travaux anciens et récents, les auteurs et autrices qui ont marqué la discipline. Nous nous intéresserons notamment à l'organisation du travail, au management, aux transformations du travail et de l'emploi, aux relations professionnelles, mais également aux conflictualités et formes de résistance. Nous pourrons approfondir plusieurs de ces thématiques en nous arrêtant notamment sur des enquêtes menées récemment.

Bibliographie : PIALOUX Michel, *Le temps d'écouter*, Raisons d'agir, 2019 ; ROY Donald, *Un sociologue à l'usine*, La découverte, 2006 ; BURAWOY Michael, *Produire le consentement,* Editions la ville brûle, 2015 ; HUGHES Everett C., *Le regard sociologique*, Editions de l'EHESS, 1996 ; FRIEDMANN Georges, *Problèmes humains du machinisme industriel*, Gallimard, 1946 ; GAULEJAC(de) Vincent, *Travail, les raisons de la colère,* Seuil, 2011 ; AVRIL Christelle, SERRE Delphine, CARTIER Marie. *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits,* coll. Grands repères, La Découverte, 2010 ; PIOTET Françoise, *Emploi et travail,* Armand Colin, 2007 ; MEDA Dominique, *Travail, la révolution nécessaire*, Editions de l'aube, 2010 ; DUJARIER Marie-Anne, *Le management désincarné*, La découverte, 2015 ; FLICHY Patrice, *Les nouvelles frontières du travail à l'ère du numérique*, Seuil, 2017 ; CASILLI Antonio A., *En attendant les robots*, Seuil, 2019.

Sociologie de la famille et de la vie privée (12h CM/12h TD)
Virginie DESCOUTURES

Cet enseignement vise à fournir un panorama du champ « sociologie de la famille et de la vie privée », en présentant à la fois les principaux paradigmes et questionnements qui traversent la discipline (tels que la «désinstitutionalisation», la «démocratisation» de la vie privée, la «conjugalisation» de la famille, l'individualisation, *etc.*) et les principaux travaux qui en relèvent. Il est organisé autour de l'idée selon laquelle la famille est à la fois une affaire privée *et* une question publique et politique. Les problématiques contemporaines abordées sont les suivantes : la formation du couple et la question identitaire dans la vie conjugale ; les conflits conjugaux, les violences conjugales et familiales ; la

division du travail dans la sphère domestique ; les tensions entre vie professionnelle et vie privée ; la diversification des formes d'union et le divorce, la pluriparentalité, les parentés *queer*,la procréation médicalement assistée, etc.
Le cours est également l'occasion d'approcher diverses notions fondamentales qui nourrissent la discipline depuis quelques années à l'instar de celles de rapports sociaux de sexe et de genre. À travers ces multiples thèmes est également abordée la question de la diversité des méthodes mobilisées par la discipline, dans le but de dépasser l'opposition trop fréquente entre « terrain » et « théorie ».
DECHAUX Jean-Hugues et Marie-Clémence LE PAPE, 2021, *Sociologie de la famille*, La Découverte, coll. Repères, Paris – SINGLY François de, 2023, *Sociologie de la famille contemporaine*, Armand Colin, coll. 128 (7ème édition), Paris – SEGALEN Martine et Agnès MARTIAL, 2019, *Sociologie de la famille*, Dunod, Paris (9ème édition).

Sociologie de l'environnement (12h CM/12h TD)
Denis BLOT
De son apparition dans les années 1980, jusqu'aux thématiques d'aujourd'hui, en passant par ses sources dans d'autres champs de la sociologie, ce cours propose un panorama de la sociologie de l'environnement. Après avoir consacré quelques séances de présentation de cette sociologie et de ses relations au politique, certains sujets contemporains seront approfondis (histoire environnementale, sensibilité écologique, partage nature/société, nature vs naturalité, paysages, risques naturels et technologiques, déchets, réchauffement climatique et anthropocène, critique du développement durable, géo-ingénierie, restauration écologique, inégalités environnementales, patrimonialisation de la nature, biodiversité, droit des arbres et des cours d'eau, natures hybrides...). Ces thèmes seront choisis en fonction de l'intérêt des étudiant·es et ils seront les supports des travaux qu'elles-ils devront réaliser (exposés, dissertation, enquête si le sujet s'y prête).
Bibliographie : Rémy Barbier *et al.*, *Manuel de sociologie de l'environnement*, Presses Universitaires de Laval, Québec, 2012 - Dominique Bourg, *Les sentiments de la nature*, Éditions La Découverte, Paris, 1993 - Ariane Debourdeau, *Les grands textes fondateurs de l'écologie*, Champs classique, Flammarion 2013 - Jean-Paul Deléage, *Une histoire de l'écologie*, Éditions La Découverte, Paris, 1991 - Jean-Baptiste Fressoz et al, *Introduction à l'histoire environnementale*, Éditions La Découverte, Paris, 2014 - Catherine Larrère et Raphaël Larrère, *Penser et agir avec la nature*, Éditions La Découverte, Paris, 2015. - Ana Tsing, *Le champignon de la fin du monde ; sur les possibilités de vivre dans les ruines du capitalisme*, Éditions La Découverte, Paris, 2017.

Anthropologie du religieux (12h CM/12h TD)
CM : Ana Carla Rocha de Oliveira / TD : Ana Carla Rocha de Oliveira
Ce cours traite non seulement de la religion, au sens strict du terme, mais aussi des « modes de pensée », de l'expression symbolique et du rituel, de la question des normes morales, et des notions de cosmologies. Sur la base d'une présentation initiale des approches durkheimienne et wébérienne, nous verrons comment différents auteurs (Mauss, Evans-Pritchard, Lévi-Strauss, Leach, Turner et Barth) ont traité le fait religieux. Les cas d'étude seront pris tant des sociétés « exotiques » (pré-industrielles) que des sociétés modernes (occidentales et autres). On abordera également certains phénomènes religieux (chamanisme, cultes de possession, prophétisme, rituels sorcellaires, royautés divines, culte des ancêtres et des esprits de la nature, rituels du cycle de vie et agraires, polythéismes et monothéismes). On en entreprendra l'analyse à partir de certains éléments de base (le rite et le rituel, le sacrifice, le croire, le mythe).
DURKHEIM, Émile, 1912. – *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, *Livre I Questions préliminaires*. Paris, Les Presses universitaires de France, 1968, 5édition, 647 pages, p. 47-51. HAMAYON, Roberte, 1990. – La chasse à l'âme. Esquisse d'une théorie du chamanisme sibérien, Société d'Ethnologie, Paris

UE Méthodologie disciplinaire (6 ECTS)

L'entretien en sciences sociales (18h TD)
Denis BLOT
Ce cours aborde les principes de l'enquête qualitative en sciences sociales ainsi que les méthodes de recueil et d'analyse des données. Les étudiant·es seront amené·es à s'interroger sur les conditions d'objectivation du fait social et de production des connaissances.

Pratiques de l'enquête quantitative (24h TD)
Ronan BALAC, Vincent CARDON et Rémy CAVENG

Sur la base du projet élaboré au semestre 3, les étudiant·es, réuni·es en petits groupes, réalisent une enquête originale par questionnaire : passation, saisie, codage, analyse statistique et interprétation sociologique des données, restitution. Ce TD permet d'acquérir à la fois des compétences techniques en sociologie quantitative (techniques de passation, mise en forme des données, manipulation de logiciels d'analyse, procédures statistiques) et des compétences en termes d'interprétation et de présentation des résultats.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)
Franck PELABON

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix :
PPI (12h TD)

ou
module PPM2E (8h CM/12h TD)

ou
Engagement Etudiant

ou
Valorisation des compétences (1 ECTS)

*****

Vers la Licence 3 ...

Plaquette Licence Sciences Sociales 2025-2026

L3 Semestre 5 - 30 ECTS

Parcours Sociologie

2 UE Disciplinaires communes (+ Une disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Les sources en démographie (18h CM)
Nathalie LE BOUTEILLEC

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles des recensements dans différents pays européens. Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

Base de données de formulaires de l'état civil et de recensements de divers pays : http://www-census.ined.fr/**.** - EGGERICKX T., BEGEOT F., 1993, « Les recensements en Europe dans les années 1990 : De la diversité des pratiques nationales à la comparabilité internationale des résultats », *Population*, n° 6. - FESTY P., LE BOUTEILLEC N., 2016, « Recensements européens : mouvements centrifuges et forces de rappel. », *Economie et statistiques*, n 483-484-485 - GUYAVARCH E., 2007, « En Afrique, des suivis de population sur le terrain pour mieux saisir les tendances démographiques », Population et sociétés, N°433. -LE MEE R., 1999, *Dénombrements, espaces et société* : recueil d'articles, Paris : Société de démographie historique, 399 p. - VALENTE P., 2010, « Comment la population est-elle recensée dans les pays européens en 2010», *population et sociétés*, n°467.

Genre et sciences sociales (18h CM)
Virginie DESCOUTURES

Ce cours a pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en histoire, anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports sociaux de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersectionnalité de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la race, de l'âge *etc*. Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, *etc*.).

CLAIR Isabelle, 2023, *Sociologie du genre*, Armand Colin, coll. 128 (2nde édition) – BERENI Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT et Anne REVILLARD, 2020, *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck (3ème édition) – DORLIN Elsa, 2008, *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américiain, 1975-2000*, L'Harmattan – RUBIN Gayle, 2010, *Surveiller et jouir. Anthropologie politique du sexe*, EPEL.

Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires : 12 ECTS - Parcours SOCIOLOGIE

Introduction à l'analyse démographique (18h CM)

Nathalie LE BOUTEILLEC

Ce cours vise à approfondir la maîtrise des concepts et des méthodes de la démographie présentés au cours des années précédentes (notion d'âge, diagramme de Lexis, table de mortalité, etc.). Au-delà des définitions et du calcul de ces instruments, il s'agit de savoir interpréter les résultats obtenus, lire des graphiques et des tableaux afin d'intégrer les données démographiques dans toutes analyses sociales que les étudiants seront amenés à faire ultérieurement.

CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 2 : Les déterminants de la fécondité*, INED- PUF, 911 p ; CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 3 : Les déterminants de la mortalité*, INED- PUF, 913 p. ; FRANCK CADIER C., 1990, *Démographie ; tome 1 – Les phénomènes démographiques*, Economica : Paris, 286 p ; VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble.

Auteurs contemporains 1. Comment approcher sociologiquement le racisme ? (24h CM)

Nehara FELDMAN

Depuis les années 1950 (suite à la 2ème guerre mondiale et tout particulièrement la Shoah), le recours au registre de la 'race' en tant que catégorie d'analyse sociologique comme dans les concepts de 'rapports sociaux de race', 'raci(ali)sation', etc. suscite en France des controverses au sein des sciences humaines et sociales. Néanmoins, les faits sociaux nous imposent de trouver les outils conceptuels pour analyser sociologiquement les questions liées notamment au passé colonial, à l'immigration, aux minorités, au racisme institutionnel et au « racisme du quotidien » (Essed, 1991). « Parler de rapports sociaux de sexe, de classe ou de race, ce n'est [...] pas considérer qu'il existe des hommes et des femmes en vertu d'une différence d'organes génitaux, des ouvriers et des patrons selon que l'on est laborieux ou entreprenant, des Blancs et des Noirs en fonction d'une couleur de peau. C'est considérer que ces dichotomies sont la conséquence (et non l'origine) de situations asymétriques, situations engageant le plus souvent la production et le partage des richesses. La notion de rapport social conduit à soulever le problème de l'exploitation et, au-delà, de l'oppression et de l'aliénation » (Hammou, 2010). Dans le cadre du présent cours, je vous propose de revenir sur l'histoire du champ d'études en France des relations interethniques. J'exposerai l'appareillage conceptuel qui y est développé et je présenterai des études empiriques réalisées actuellement en France sur ces questions.

BELKACEM Lila, DIRENBERGER Lucia, HAMMOU Karim, ZOUBIR Zacharias. 2019. « Prendre au sérieux les recherches sur les rapports sociaux de race ». *Mouvements : des idées et des luttes*, Paris : La découverte. [En ligne], http://mouvements.info/prendre-au-serieux-les-recherches-sur-les-rapports-sociaux-de-race/, consulté le 12 juillet 2020.

DE RUDDER Véronique, POIRET Christian et VOURC'HFrançois. 2000. *L'Inégalité raciste. L'universalité républicaine à l'épreuve*. Paris *:* Presses Universitaires de France ; FASSIN Éric et FASSIN Didier. 2006. *De la question sociale à la question raciale ? Représenter la société française.* Paris : La Découverte ; HAJJAT Abdellali et MARWAN Mohammed. 2016. *Islamophobie. Comment les élites françaises fabriquent le « problème musulman »*. Paris : La Découverte ; HAMMOU Karim. 2010 « rapports sociaux, quelques notes », in *Sur un son rap* [En ligne], https://surunsonrap.hypotheses.org/1067, consulté le 12 juillet 2020 ; MEMMI Albert. 1985 (1957). *Portrait du colonisé. Portrait du colonisateur*. Paris : Gallimard, coll. Folioactuel.

NIDAYE Pap. 2008. *La condition noire. Essai sur une minorité française*. Paris : Gallimard, coll. Folioactuel ; SIMON Pierre-Jean/ 2006. *Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités*. Rennes : Presses universitaires de Rennes ; HALL Stuart. 2008. *Identités et cultures. Politiques des Cultural Studies*. Paris : éditions Amsterdam.

Sociologie et anthropologie urbaine (24h CM)

Patricia BOUHNIK

Dans cette introduction aux recherches sur le champ urbain, après la présentation de quelques textes fondateurs - école de Chicago, Simmel, Walter Benjamin, Michelle Perrot et autres travaux sur la

transformation des villes aux débuts du 20ème siècle (hygiénisme, contrôle, régulation des flux et des relations marchandes) -, nous approfondirons quelques-unes des problématiques sociologiques et anthropologiques relatives aux processus spécifiques engagés : place des étrangers, spatialisation des inégalités sociales, structuration et gestion de l'espace public, gentrification, question des sans-abris, mixité sociale, processus de relégation et production des banlieues. Également abordés, les confrontations engendrées et modalités de résistance dans les interstices. Outre les textes (Pétonnet, Castel, Pinçon-Charlot, Bacqué, Laé, Terrolle...) nous partirons de matériaux significatifs associés à ces évolutions (ethnologie, littérature, cinéma, photographie).

Sociologie et Anthropologie du corps (24h CM)
Patricia BOUHNIK

Le cours se base sur les principaux travaux effectués en sociologie et anthropologie du corps : depuis Marcel Mauss jusqu'à David Le Breton. L'approche intègre l'incidence des logiques de pouvoir et de contrôle (M. Foucault), l'importance de la perception sociale (P. Bourdieu) ainsi que le jeu des interactions contribuant au marquage et à la gestion des corps (E. Goffman). Des processus qui évoluent au cours de l'histoire et prennent une forme particulière dans A travers la question du corps, le cours vise à étudier les différentes manières d'engager les corps, tant dans le travail culturel, l'expression et la communication (danse, tatouages, concours de beauté) que dans le sport (boxe), la prostitution et les manifestations identitaires (corps trans, actions sida, etc.). L'analyse des modalités sociales de marquage (stigmates) et du rôle des images (représentations) permet aussi de mieux comprendre les expériences corporelles (« corps gros », « corps tatoués », « corps malades », corps à la rue, corps « déclassés »...) et d'appréhender les pratiques de résistance et d'émancipation des personnes concernées, avec une attention particulière portée aux imbrications corps/genre. Le cours utilise d'une manière importante un corpus de productions culturelles significatives : en particulier le cinéma et la photographie.

UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)

Pratique de l'entretien en sciences sociales (24h TD)
Pascal DEPOORTER

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les apprentissages techniques et méthodologiques de l'entretien. Il s'agira dans un premier temps de revenir sur l'intérêt, pour le sociologue, d'y recourir dans le cadre de l'enquête sociologique tout en interrogeant les limites de son utilisation. Le travail proposé dans ce TD visera notamment à comprendre pourquoi il n'existe pas de recettes simples pour conduire un entretien. En effet, le problème pour le sociologue ne se réduit pas à savoir poser de bonnes questions pour obtenir de bonnes réponses. On verra qu'il doit se méfier des "guides d'entretien", ne pas s'y laisser enfermer et veiller à les construire selon le milieu social dans lequel il enquête. L'objectif pédagogique général de ce TD est de permettre aux étudiant·es de continuer à s'approprier les techniques de base de l'entretien et de gagner en autonomie dans ce domaine tout en s'initiant, de façon concrète, aux techniques d'analyse. Les étudiant·es auront à conduire des entretiens biographiques, à les analyser et en restituer les principaux résultats.

BEAUD Stéphane et Weber Florence, *Le guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2003 ; BLANCHET Alain, GOTMAN Anne, *L'enquête et ses méthodes* : *l'entretien*, Armand Colin 128, 1992 ; BOURDIEU Pierre (sd), *La misère du monde*, Seuil, 1993 ; BERTAUX Daniel, *Les récits de vie,* Armand Colin 128, 1997 ; KAUFMAN Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin 128, 1996 ; DUBAR Claude et NICOURD Sandrine, *Les biographies en sociologie*, La découverte, 2017.

Enquête quantitative (36h TD)
Rémy CAVENG

Selon les années, ce TD est consacré soit à la réalisation d'une enquête collective « grandeur nature » soit à l'analyse des données d'une enquête disponible. Dans les deux cas, la première partie du semestre est consacrée à l'exploration bibliographique autour du thème retenu sous la forme d'un atelier de lecture. La production et l'analyse des données interviennent dans un second temps. Les étudiant·es acquièrent alors les notions et compétences permettant de produire des analyses statistiques à partir d'un logiciel de traitement de données (SPAD) et d'interpréter les données d'un point de vue sociologique.

Montage de projet collectif (3 ECTS)

Montage de projet collectif en sociologie (36h TD)

Pascal DEPOORTER / Virginie DESCOUTURES

Ce TD est consacré à la réalisation d'une enquête collective de terrain "grandeur nature", réalisée sur plusieurs jours au semestre suivant. Ce travail d'équipe est conçu comme un temps fort de formation, théorique et pratique, à la recherche de terrain. Il a pour objectif de familiariser les étudiant·es avec la pratique sociologique concrète, de favoriser leur apprentissage et leur expérimentation des différentes techniques d'enquête et de développer leurs capacités d'adaptation à un terrain donné et au travail en équipe. Le premier semestre sera consacré aux recherches bibliographiques, aux lectures, à une présentation des enquêtes ethnographiques, à une réflexion commune sur les enjeux des techniques d'enquête qui seront mobilisées (entretiens, observations, mais aussi travail sur archives), à la construction de l'objet grâce à l'élaboration d'une problématique commune, enfin à la préparation et à l'organisation du travail de terrain à venir (prise de contacts avec différents partenaires et informateurs sur place, *etc.*). La production et l'analyse sociologique des données interviendront dans un second temps.

Bibliographie : Beaud (Stéphane), Weber (Florence), *Guide d'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2003. Becker (Howard), *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2002. Bourdieu (Pierre) (dir.) *La Misère du monde*, Paris, Seuil, 1993 (« Comprendre », pp. 1389-1424).

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)

Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix :

PPI (2h CM : Patricia BOUHNIK)

ou

module PPM2E (8h CM/12h TD) (1 ECTS)

L3 Semestre 6 - 30 ECTS

Parcours SOCIOLOGIE

2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Sociologie des rapports de classes (24h CM)
Pascal DEPOORTER

Ce cours propose une analyse de la stratification sociale, de l'organisation et des rapports des classes sociales qui composent la société française. En toute première partie du cours, nous nous intéresserons à la sociologie de la bourgeoisie et des classes moyennes, puis nous nous étudierons plus longuement aux groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. À partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical, politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours.

Bibliographie : Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens ». Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, 2015. Beaud (Stéphane), Pialoux (Michel), Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Montbéliard, Paris, Fayard, 1999,

Anthropologie du développement (24h CM)
Nehara FELDMAN

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un premier temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.
COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris, Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris, Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de Sciences Po.

Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires de Parcours (12 ECTS)

Auteurs contemporains 3 (18h CM, 3 ECTS)
Marine DURAND

Ce cours présentera les courants et auteurs fondamentaux de l'École de Chicago et de la sociologie interactionniste, en les resituant dans leur contexte sociohistorique et politique de production, afin de rendre compte de l'évolution des principales orientations théoriques affectant les questionnements. Indissociablement, des liens seront établis avec des questions contemporaines pour mettre en évidence l'actualité de ces cadres et outils conceptuels, dans lesquels se trouvent investis des enjeux qui traversent des débats d'actualité.

Questions internationales (18h CM)
Nehara FELDMAN

Ce cours sera centré autour de la question de la globalisation traduite par circulation à l'échelle internationale des gens, des biens, de l'argent, des savoirs et des représentations. Notre attention sera particulièrement portée sur les migrations internationales actuelles. A travers de nombreux exemples, nous réfléchirons à la fois sur les méthodes d'enquête à adopter pour étudier ces phénomènes sociaux et les outils théoriques à mobiliser pour appréhender ces processus.
Ma Mung Emmanuel, Mohamed Kamel Doraï, Marie-Antoinette Hily, Frantz Loyer, 1998. *Bilan des travaux sur la circulation migratoir*e, Rapport final, commandé par le Ministère de la Solidarité et de l'Emploi, Direction de la Population et des Migrations (DPM). Rapport de recherche. Poitiers : Migrinter ; Piché, Victor (éd.), 2013, *Les théories de la migration*, Paris : INED ; SIMEANT Johanne (dir.). 2015 Guide de l'enquête globale en sciences sociales. Paris : Editions CNRS

Sociologie de l'action collective (24h CM, 3 ECTS)
Pascal DEPOORTER

Centré sur la sociologie de l'action collective, le cours en présentera les principaux courants de recherche et les concepts. Nous nous appuierons notamment sur des travaux qui ont marqué ce champ d'études. La seconde partie du cours sera consacrée à la présentation de recherches récentes ou plus anciennes. Il s'agira, ici, de saisir les façons dont les chercheur.e.s ont tenté de comprendre les mouvements sociaux qu'ils et elles observaient.

Bibliographie : Olson (Mancur), *Logique de l'action collective*, PUF 1978, Tilly (Charles), *La France conteste*, Fayard, 1986. Hirschman (Albert), *Défection et prise de parole*, Fayard, 1995, Negt (Oskar), *L'espace public oppositionnel*, Payot, 2007., Agrikoliansky (Eric), Fillieule (Olivier), Sommier (Isabelle) [dir.], *Penser les mouvements sociaux,* Paris, La Découverte, 2010., Pigenet (Michel), Tartakowshy (Danielle), *Histoire des mouvements sociaux en France,* La Découverte, 2012, Mathieu (Lilian), *Comment lutter*, Paris, Textuel , 2004.. Neveu (Erik), *Sociologie des mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2015., Beroud (Sophie), Thibault (Martin), *En luttes !,* Raisons d'agir, 2021.

1 EC au choix parmi :

Migrations, territoires et sociétés (18h CM)
Ronan BALAC

Dans le contexte actuel de la mondialisation des échanges, de l'accroissement puis du vieillissement des populations du Nord mais aussi du Sud, conflits et recompositions économiques, sociales et politiques sont à l'œuvre. Les populations sont contraintes de s'adapter en développant de nouvelles stratégies d'accès à la terre et à la force de travail, d'accès au travail en ville… L'objet de ce cours est de montrer que l'on peut observer et éclairer ces profondes recompositions par l'approche des migrations. Il propose un cadre théorique et fait état de différentes études empruntées à des recherches actuelles, tant dans les Nords que dans les Suds.
Caselli (G.), Vallin (J.), Wunsch (G.), 2003 – *Les déterminants de la migration*, Ined. Cortès (G.), Faret (L.), EDS, 2009 – *Les circulations transnationales, lire les turbulences migratoires contemporaines*, coll U, Armand Colin, 248 p. Guilmoto (C.), Sandron (F.), 2003 – *Migration et développement*, la

documentation française, 142 p. Héran (F.), 2017 - *Avec l'immigration, mesurer, débattre, agir*, la Découverte, 300 pg. Piché (V.), EDS, 2013 - *Les théories de la migration, textes fondamentaux*, coll. les manuels, Ined, 535 p. Réa (A.), Tripier (M.), 2008 – *Sociologie de l'immigration*, coll. Repères, la Découverte, 120p. Simon (G.) EDS, 2015 - *Dictionnaire des migrations internationales. Approche géohistorique*. Paris, Armand Colin, 807 p.

Populations et environnement (18h CM)
Ronan BALAC

La question de l'articulation entre environnement et populations est aujourd'hui au cœur des enjeux contemporains. Elle ne peut être éludée ou être réduite au seul problème de la croissance démographique des hommes. Des relations dynamiques fortes unissent ces deux champs et ouvrent naturellement sur la question du développement, tant dans les Suds que dans les Nords. Ce cours se propose, au travers d'un cadre théorique de référence, de la lecture des politiques internationales et nationales et d'études de terrains, de présenter ces interactions et d'en établir une première analyse.
Boserup (E.), 1965 – *Evolution agraire et pression démographique*, traduction française, 1970, Paris, Flammarion Gendreau (F.), Meillassoux (C.), Schlemmer (B.) et Verlet (M .), Eds, 1991 – *Les spectres de Malthus*, Edi-Ceped-Orstom, Paris, 442 p. Malthus (T.), (1798) – *Essai sur le principe de population en tant qu'il influe sur le progrès futur de la société, avec des remarques sur les théories de M. Godwin, de M. Condorcet et d'autres auteurs*, Ined, 1980, 166 p. Ouharon (A.), 2006 – « Population et environnement : des liaisons incertaines », in revue *Nature Sciences Sociétés* n°14, pp. 168-173 Tapinos (G.), 1996 – *La démographie*, coll. Sciences Sociales, le livre de poche, 255 p.

UE Méthodologie de Parcours Sociologie - 6 ECTS

Enquête quantitative 2 (36h TD)
Rémy CAVENG

Ce TD s'inscrit dans le prolongement de l'enseignement de S5 et vise à approfondir la formation aux méthodes statistiques et à l'interprétation des données notamment en analyse géométrique des données ainsi qu'en modélisation.

Enquête de terrain sociologique (36h TD)
Pascal DEPOORTER / Virginie DESCOUTURES

Dans la lignée du semestre précédent, réalisation de l'enquête collective de terrain à Dunkerque en février 2026, puis analyse sociologique des données recueillies.

Analyse critique de documents (24h TD)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Nous nous intéresserons aux cartes postales, d'hier et d'aujourd'hui, entendues comme objets et documents pouvant accompagner les outils classiques de l'enquête en sciences sociales. À quelles conditions la carte postale peut-elle acquérir un statut d'outil méthodologique ? Comment constituer un corpus ? Comment interpréter ces matériaux spécifiques ? Comment pourrait-elle devenir également une modalité d'écriture des faits anthropologiques, historiques et sociaux. Nous verrons, en suivant A.-G. Haudricourt (1987 La technologie science humaine. Recherche d'histoires et d'ethnologie des techniques, Paris, MSH), que « l'étude de n'importe quel objet d'une civilisation permet de reconstruire ou de faire défiler celle-ci ». Quels en sont les usages sociaux ? Comment la carte postale ouvre-t-elle ainsi à de multiples sujets de recherche ?
DUFLOS-PRIOT M.T., 1978, « Au Mur d'un Bistrot : Analyse d'un Corpus de Cartes Postales », *Ethnologie Française*, vol. 8, no. 1, pp. 71–82. JSTOR, http://www.jstor.org/stable/40988474. FABRE D. (éd.), 1997, *Par Ecrit. Ethnologie des écritures quotidiennes*, Paris, MSH. GERVEREAU L., 2004, *Voir, comprendre,*

analyser les images, Paris, La Découverte. PROCHASKA D. et A. COCONNIER, 1989, « L'Algérie imaginaire. Jalons pour une histoire de l'iconographie coloniale », *Gradhiva*, n°7, p. 29-38.
Vidéo : IMBERT H.-F., 2003, *No pasaran Album Souvenir*, Production Libre Cours ; GILLES G., 1969, *Vies retrouvées*, Office de radiodiffusion-télévision française.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)
Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

Au choix :

PPI (15h TD),

ou

module PPM2E (20h TD)

ou

Engagement Etudiant ou Valorisation des compétences

L3 Semestre 5

Parcours ETHNOLOGIE

2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Les sources en démographie (18h CM)
Nathalie LE BOUTEILLEC

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles des recensements dans différents pays européens. Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

Base de données de formulaires de l'état civil et de recensements de divers pays : http://www-census.ined.fr/**. -** EGGERICKX T., BEGEOT F., 1993, « Les recensements en Europe dans les années 1990 : De la diversité des pratiques nationales à la comparabilité internationale des résultats », *Population*, n° 6. - FESTY P., LE BOUTEILLEC N., 2016, « Recensements européens : mouvements centrifuges et forces de rappel. », *Economie et statistiques*, n 483-484-485 - GUYAVARCH E., 2007, « En Afrique, des suivis de population sur le terrain pour mieux saisir les tendances démographiques », Population et sociétés, N°433. -LE MEE R., 1999, *Dénombrements, espaces et société* : recueil d'articles, Paris : Société de démographie historique, 399 p. - VALENTE P., 2010, « Comment la population est-elle recensée dans les pays européens en 2010», *population et sociétés*, n°467.

Genre et sciences sociales (18h CM, 3 ECTS)
Virginie DESCOUTURES

Ce cours a pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en histoire, anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports sociaux de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersectionnalité de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la « race ». Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, *etc*.).

CLAIR Isabelle, 2023, *Sociologie du genre*, Armand Colin, coll. 128 (2nde édition) – BERENI Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT et Anne REVILLARD, 2020, *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck (3ème édition) – DORLIN Elsa, 2008, *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américiain, 1975-2000*, L'Harmattan – RUBIN Gayle, 2010, *Surveiller et jouir. Anthropologie politique du sexe*, EPEL.

Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires : 12 ECTS - Parcours ETHNOLOGIE

Anthropologie du politique (18h CM)
Maïté BOULLOSA-JOLY

Ce cours a pour fonction d'amener les étudiant·es à réfléchir sur divers modes de gouvernement et d'avoir une approche anthropologique sur différents aspects du politique. Nous reviendrons dans un premier temps sur le regard qu'ont longtemps pu porter les anthropologues sur les sociétés dites « exotiques ». Différents concepts seront abordés et questionnés comme ceux de sociétés à État ou sans État, et nous remettrons en cause certaines catégories comme l'ethnicité longtemps pensées comme allant de soi, afin d'en comprendre les enjeux politiques qu'elles sous-tendent. Après ce détour par les sociétés lointaines, nous analyserons, pour ce qui est de notre propre société, différents lieux et liens de pouvoir à travers les concepts d' « État », de « traditions » et de « clientélisme ».
Les mouvements revendicatifs alternatifs et les conflits socio-environnementaux sont aussi analysés sous le prisme de l'anthropologie politique.
ABELES Marc, *Anthropologie de l'Etat*, éd. Payot et Rivages, (1ère éd.:1990), 2005 ; ABELES, Marc, *Le spectacle du pouvoir*, éd. de l'Herne, 2007 ; AMSELLE Jean-Loup, M'BOKOLO Elikia, *Au cœur de l'ethnie – Ethnie, tribalisme et Etat en Afrique*, La Découverte, 1999 (1985) ; BALANDIER Georges, *Anthropologie politique*, PUF, 2004 (1967) ; HOBSBAWM Eric, RANGER Terence (sous la direction de), *L'invention de la tradition*, éd. Amsterdam, 2006 (1983). 369 p.

Histoire et théorie de l'anthropologie (18h CM)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Après avoir questionnés les enjeux épistémologiques propres à la constitution d'une science, ce cours évoquera l'histoire d'une anthropologie en quête de légitimité, à partir du milieu du 19e siècle. D'une certaine anthropologie physique, qui constituera un repoussoir pour l'anthropologie sociale et culturelle, jusqu'aux approches dynamiques en anthropologie, nous verrons comment les différents courants théoriques se sont approprié la double question fondamentale de la particularité et de l'universalité des êtres humains. Nous tiendrons compte des contextes historiques qui ont produit ces courants, des filiations et des ruptures qu'ils impliquent pour les pratiques de l'anthropologue (ethnologue).
GERAUD M.-O., LESERVOISIER O. et R. POTTIER, 1998, *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et textes*, Paris, A. Colin. LEVI-STRAUSS C. (1952), *Race et histoire*, Paris, Denoël. LOMBARD J., 1994, *Introduction à l'ethnologie*, Paris, A.Colin. LOWIE R. (1971, tr.fr de 1937). *Histoire de l'ethnologie classique des origines à la seconde guerre mondiale*, Paris, Payot. KILANI M., 1989, *Introduction à l'anthropologie*, Lausanne, Payot.

Auteurs contemporains 2 (18h CM)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Cet enseignement invite à interroger l'anthropologie du contemporain, l'influence des « studies » (gender studies, material culture studies, postcolonial studies, discard studies, etc.) et la multiplication des « turn » (linguistic turn, material turn, ontological turn) dans la construction de nouveaux objets et de nouveaux terrains. Comment la vie, les animaux, les plantes, les éléments (terre, air, feu, eau, etc.), les océans, les déchets, les robots, les fantômes ou les pierres, sont-ils devenus des objets travaillés par les anthropologues ? À quelles préoccupations scientifiques répondent-ils ? Comment participent-ils à transformer la discipline (ses questionnements, ses approches, ses méthodes, ses modalités de restitution) ? Est-il alors possible de faire de n'importe quel objet un objet anthropologique ?
BECKER J, 2019, « Éléments pour une anthropologie de la robotique », *Techniques & Culture*, URL : http://journals.openedition.org/ tc/10214. DESCOLA P., 2005, *Par-delà nature et culture*, Paris, Éditions Gallimard. HOUDART S. et O. THIERY (dir.), 2011, *Humains, non humains. Comment repeupler les Sciences Sociales*, Paris, La Découverte. LOWENHAUPT TSING A., 2017, Le champignon de la fin du monde. Sur les possibilités de vivre dans les ruines du capitalisme, Paris, La Découverte. PITROU P., 2022, *Les anthropologues de la vie*, Paris, Éditions Mimésis.

Anthropologie de la parenté (12h CM, 12h TD)
Sophie CHEVALIER

Le cours exposera tout d'abord les travaux fondateurs du champ de la parenté en anthropologie, puis présentera les variations culturelles qui ont pu être observées dans les domaines de la filiation, de l'alliance, des systèmes de terminologie et de résidence. Y a-t-il des règles universelles auxquelles

puissent être ramenés les systèmes de parenté ? Les grands dossiers "classiques" de l'anthropologie de la parenté seront abordés ainsi que des problématiques plus contemporaines : la sexualité comme principe de reproduction sociale, l'inceste du « deuxième type », l'adoption internationale, les mutations de l'alliance et de la filiation en Europe contemporaine, les familles recomposées, et l'aide à la reproduction.
Les TDs seront consacrés à la lecture et à l'analyse d'articles en lien avec les thématiques du cours et à un travail de réflexion sur les généalogies personnelles des étudiant·es.
Barry, L. 2008, *La parenté*, Paris, Gallimard, Folio Essais ; Ethnologie Française, 2012, Parentés et paternités en Europe, vol. 42, n°1 ; Fine, A. 1998, (dir), *Adoptions. Ethnologie des parentés choisies*. Paris, Maison des sciences de l'homme ; Goody, J. 2012, L'évolution de la famille et du mariage en Europe, Paris, Armand Colin ; Martial, A. 2003, S'apparenter. Ethnologie des liens de familles recomposées, Paris, Éditions de la MSH ; Porqueres, E. 2009, (dir.) *Défis contemporains de la parenté*, Paris, Éditions de l'EHESS.

UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)

Pratique de l'entretien en sciences sociales (24h TD)

Pascal DEPOORTER

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les apprentissages techniques et méthodologiques de l'entretien. Il s'agira dans un premier temps de revenir sur l'intérêt, pour le sociologue, d'y recourir dans le cadre de l'enquête sociologique tout en interrogeant les limites de son utilisation. Le travail développé dans ce TD visera notamment à comprendre pourquoi il n'existe pas de recettes simples pour conduire un entretien. En effet, le problème pour le sociologue ne se réduit pas à savoir poser de bonnes questions pour obtenir de bonnes réponses. On verra qu'il doit se méfier des "guides d'entretien", ne pas s'y laisser enfermer et veiller à les construire selon le milieu social dans lequel il enquête. L'objectif pédagogique général de ce TD est de permettre aux étudiant·es de continuer à s'approprier les techniques de base de l'entretien et de gagner en autonomie dans ce domaine tout en s'initiant, de façon concrète, aux techniques d'analyse. Les étudiant·es auront à conduire des entretiens biographiques, à les analyser et en restituer les principaux résultats.
BEAUD Stéphane et Weber Florence, *Le guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2003; BLANCHET Alain, GOTMAN Anne, *L'enquête et ses méthodes* : *l'entretien*, Nathan 128, 1992 ; BOURDIEU Pierre (sd), *La misère du monde*, Seuil, 1993.BERTAUX Daniel, *Les récits de vie,* Nathan 128, 1997 ; KAUFMAN Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Nathan 128, 1996 ; DUBAR Claude et NICOURD Sandrine, *Les biographies en sociologie*, La découverte, 2017

Enquête quantitative (36h TD)

Vincent CARDON

Selon les années, ce TD est consacré soit à la réalisation d'une enquête collective « grandeur nature » soit à l'analyse des données d'une enquête disponible. Dans les deux cas, la première partie du semestre est consacrée à l'exploration bibliographique autour du thème retenu sous la forme d'un atelier de lecture. La production et l'analyse des données interviennent dans un second temps. Les étudiant·es acquièrent alors les notions et compétences permettant de produire des analyses statistiques à partir d'un logiciel de traitement de données (SPAD) et d'interpréter les données d'un point de vue sociologique.

Montage de projet collectif (3 ECTS)

Montage de projet collectif en ethnologie (36h TD)

Maité BOULLOSA-JOLY – Raphaël MAZZEI

Le TD sera consacré à la préparation d'un travail de terrain sur plusieurs jours qui sera réalisé au semestre suivant et aura pour objectif le perfectionnement des techniques d'enquête, notamment celles de l'observation, de l'entretien et de l'analyse de contenu par l'immersion dans un milieu donné. Il s'agira d'un travail collectif qu'il faudra organiser ensemble : nous en préciserons la durée et en choisirons le lieu. Ce travail d'équipe permettra une réflexion commune sur les sujets possibles d'observation selon le lieu choisi et sur l'approche méthodologique à privilégier en fonction des différents objets de recherche sélectionnés. Il favorisera aussi le développement de diverses compétences utiles au métier de chercheur, comme la prise de contacts avec différents partenaires et informateurs sur place ou la présentation de projet auprès des organismes susceptibles de financer

cette recherche lors de la pré-enquête si celle-ci le nécessite. Par ce stage collectif, les étudiant·es seront amenés à s'adapter à un terrain donné, à se familiariser avec la pratique ethnographique et aux techniques d'enquête et à travailler en équipe.
Lors de la pré-enquête du premier semestre, différentes techniques sont mobilisées : celles de la recherche de documentation bibliographique et en archives. Les étudiant·es devront aussi prendre des contacts et se renseigner au mieux sur le sujet qu'elles·ils ont choisis pour ensuite en faire part au groupe et avancer dans leur projet.
Ce projet sera lié aux enseignements en Anthropologie Visuelle afin que les étudiant·es acquièrent des compétences en enquête de terrain en sciences sociales, en restitution écrite, mais aussi en restitution filmique. Elles·ils apprendront ainsi à manier les techniques audiovisuelles (maniement caméra – montage de films), un atout supplémentaire dans leur parcours.
Beaud (Stéphane), Weber (Florence), *Guide d'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2003. Becker (Howard), *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, coll. « Grands Repères, 2002.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)

Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix :

PPI (2h CM : Patricia BOUHNIK)
ou
module PPM2E (8h Cm / 12hTD) (1 ECTS)

L3 Semestre 6

Parcours ETHNOLOGIE

2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Sociologie des rapports de classes (24h CM)
Pascal DEPOORTER

Ce cours propose une analyse de la stratification sociale, de l'organisation et des rapports des classes sociales qui composent la société française.
Il s'agira en particulier de saisir les contours des groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. Á partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical-politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours.
Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens ». Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, 2015.

Anthropologie du développement (24h CM, 3 ECTS)
Nehara FELDMAN

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un premier temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.
COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris : Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris : Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris : Presses de Sciences Po.

Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires de parcours (12 ECTS)

Anthropologie économique (18h CM)
Sophie CHEVALIER

L'anthropologie économique concerne toutes les formes de production, de redistribution, d'échanges et de consommation depuis les débuts de l'histoire des sociétés. Nous commencerons par les origines de la pensée économique en anthropologie : les travaux de Morgan et leurs influences sur la pensée de Engels ; les études de Malinowski ; et le rôle des musées et de la culture matérielle. Nous regarderons ensuite les grands courants de l'anthropologie économique en commençant par les débats entre deux approches des activités économiques, le substantivisme et le formalisme, et nous nous arrêterons sur la pensée de K. Polanyi dont l'œuvre en est une illustration. Nous présentons ensuite l'école française d'inspiration marxiste, puis l'approche culturaliste anglo-saxonne des marchés. Les discussions autour du « don » et de la « marchandise » nous conduirons à revenir à des classiques de

l'anthropologie française comme M. Mauss et M. Godelier mais aussi vers des auteurs océanistes comme C. Gregory et M. Strathern. Nous terminerons par des réflexions sur la consommation et son rôle dans le système capitaliste et le projet néo-libéral aujourd'hui.

Dupuy, F. 2001, *Anthropologie économique*, Paris, Armand Colin ; Hann C. et K. Hart, 2011, *Economic Anthropology*, Cambridge, Polity; Mauss, M. 2012 (1950), *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, Paris, PUF ; Polanyi, K. 2009 (1944), *La Grande transformation : aux origines politiques et économiques de notre temps*, Paris, Gallimard.

Anthropologie et patrimoines (18h CM)
Gwendoline TORTERAT

Les processus de patrimonialisation n'ont cessé de se développer en Europe depuis la Révolution française, englobant aujourd'hui de nombreuses catégories de biens matériels et immatériels – sites archéologiques, naturels ou construits, paysages, villes historiques, pratiques et traditions, etc. Le patrimoine culturel se rapporte à des lieux précis autant qu'il s'inscrit dans des espaces mondialisés. Que deviennent alors les enjeux parfois contradictoires liés à la protection de ces biens conjugués à leur mise en valeur comme ressource ? Le cours portera sur les modes de production du patrimoine dans ses dimensions territoriales, sociales et politiques. Nous présenterons d'abord les enjeux historiques de sa construction comme concept, afin de mettre en évidence les contextes dans lesquels certains biens font l'objet d'un traitement particulier du fait des valeurs spécifiques qui leur sont attribuées. Nous décrirons ensuite les controverses et les formes de réappropriation que ces procédures sélectives font naître à plusieurs échelles (régionales, nationales et internationales). Tout au long de ce cours, le regard croisé de l'anthropologie et de la géographie permettra d'appréhender les liens entre la reconfiguration des champs patrimoniaux contemporains et les dynamiques d'aménagement et de mise en tourisme des territoires.

BABELON Jean-Pierre et CHASTEL André, 2008, *La notion de patrimoine*, Paris, Liana Lévi ; BORTOLOTTO Chiara, 2011, *Le patrimoine culturel immatériel. Enjeu d'une nouvelle catégorie*, Paris, Ed. de la MSH ; FABRE Daniel, 2013, *Émotions patrimoniales*, Paris, Ed. de la MSH ; DI MÉO Guy, 1995, « *Patrimoine et territoire, une parenté conceptuelle* », Espaces et Sociétés, n° 78, p. 16-33 ; VESCHAMBRE Vincent, 2008, *Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la démolition*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Langage et sociétés (12h CM/12 TD)

Le langage n'est pas seulement un moyen de communication, élément en soi fondamental dans toute culture. La façon de parler revêt aussi d'importantes fonctions symboliques. Nous parlerons de la fonction identitaire, qui lie le langage à des entités sociales comme le groupe ethnique, la classe sociale, voire la nation. Mais au-delà du symbolique parler est aussi une manière d'agir, de redéfinir les relations entre humains (« je vous prononce mari et femme ») et entre les humains et les choses. En effet, le langage construit le monde dans lequel nous vivons. Nous parlons de l'importance, dans l'anthropologie comme dans la sociologie, d'étudier ces dynamiques langagières. Pour entrer plus concrètement dans l'analyse de la diversité linguistique, nous porterons le regard sur deux langues minoritaires. Une langue du monde : le nahuatl (famille uto-aztèque, Mexique) et une langue de France : le picard (famille romane, France).

BORNAN, Sandra et Cécile LEGUY, 2013. *Anthropologie des pratiques langagières*, Armand Colin, Paris, 208 p. BOURDIEU, Pierre, 1982. *Ce que parler veut dire. L'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris, 243 p.

1 EC au choix parmi :

Migrations, territoires et sociétés (18h CM)
Ronan BALAC

Dans le contexte actuel de la mondialisation des échanges, de l'accroissement puis du vieillissement des populations du Nord mais aussi du Sud, conflits et recompositions économiques, sociales et politiques sont à l'œuvre. Les populations sont contraintes de s'adapter en développant de nouvelles stratégies d'accès à la terre et à la force de travail, d'accès au travail en ville… L'objet de ce cours est de montrer que l'on peut observer et éclairer ces profondes recompositions par l'approche des migrations. Il propose un cadre théorique et fait état de différentes études empruntées à des recherches actuelles, tant dans les Nords que dans les Suds.

Caselli (G.), Vallin (J.), Wunsch (G.), 2003 – *Les déterminants de la migration*, Ined. Cortès (G.), Faret (L.), EDS, 2009 – *Les circulations transnationales, lire les turbulences migratoires contemporaines*, col. U, Armand Colin, 248 p. Guilmoto (C.), Sandron (F.), 2003 – *Migration et développement*, la documentation française, 142 p. Héran (F.), 2017 - *Avec l'immigration, mesurer, débattre, agir*, la Découverte, 300 p. Piché (V.), EDS, 2013 - *Les théories de la migration, textes fondamentaux*, coll. les manuels, Ined, 535 p. Réa (A.), Tripier (M.), 2008 – *Sociologie de l'immigration*, coll. Repères, la Découverte, 120p. Simon (G.) EDS, 2015 - *Dictionnaire des migrations internationales. Approche géohistorique*. Paris, Armand Colin, 807 p.

Populations et environnement (18h CM)
Ronan BALAC

La question de l'articulation entre environnement et populations est aujourd'hui au cœur des enjeux contemporains. Elle ne peut être éludée ou être réduite au seul problème de la croissance démographique des hommes. Des relations dynamiques fortes unissent ces deux champs et ouvrent naturellement sur la question du développement, tant dans les Suds que dans les Nords. Ce cours se propose, au travers d'un cadre théorique de référence, de la lecture des politiques internationales et nationales et d'études de terrains, de présenter ces interactions et d'en établir une première analyse.

Boserup (E.), 1965 – *Évolution agraire et pression démographique*, traduction française, 1970, Paris, Flammarion Gendreau (F.), Meillassoux (C.), Schlemmer (B.) et Verlet (M .), Eds, 1991 – *Les spectres de Malthus*, Edi-Ceped-Orstom, Paris, 442 p. Malthus (T.), (1798) – *Essai sur le principe de population en tant qu'il influe sur le progrès futur de la société, avec des remarques sur les théories de M. Godwin, de M. Condorcet et d'autres auteurs*, Ined, 1980, 166 p. Ouharon (A.), 2006 – « Population et environnement : des liaisons incertaines », in revue *Nature Sciences Sociétés* n°14, pp. 168-173 Tapinos (G.), 1996 – *La démographie*, coll. Sciences Sociales, le livre de poche, 255 p.

UE Méthodologie de Parcours ETHNOLOGIE - 6 ECTS

Enquête de terrain ethnologique, parcours « Ethnologie » (36h TD)
Maité BOULLOSA-JOLY

Le stage de terrain s'inscrit dans la continuité du travail réalisé au semestre précédent dans le cadre du « montage de projet collectif ». Le stage de terrain vise à mettre en pratique, à partir d'une enquête collective, les apprentissages méthodologiques et théoriques suivis depuis la 1ère année de licence.

Il s'agit d'une enquête de terrain d'une semaine durant laquelle les étudiant·es travaillent de façon autonome sur des sujets qu'elles·ils ont choisis. Les techniques de l'observation et de l'entretien sont mises en pratique de manière intensive pendant une semaine dans un univers qui leur est étranger. Les enseignant·es les accompagnent tout au long de ce stage, pour les conseiller à différentes étapes de leur enquête. Des débriefing collectifs le soir leur permettent de réfléchir avec les enseignant·es mais aussi avec leurs camarades, de la suite de leur travail et sur la manière de procéder. C'est l'occasion aussi pour les étudiant·es de se donner des conseils mutuellement et d'échanger des contacts utiles entre eux. Les étudiant·es auront aussi à utiliser les techniques audiovisuelles afin de réaliser des films en lien avec leurs enquêtes (en lien avec leur enseignement en anthropologie visuelle).

Ce stage est préparé dès la rentrée et tout au long du premier semestre dans le cadre d'un TD dédié. Ce TD du second semestre est consacré à l'analyse de leurs résultats afin qu'elles·ils puissent être aidé·es par les enseignant·es dans cette tâche.

Après le stage, les étudiant·es doivent poursuivre et affiner leurs recherches bibliographiques et procéder à l'analyse de contenu de leurs données. Les étudiant·es ont ensuite à rédiger un travail pour mettre en valeur le matériel collecté et leurs analyses. Ils et elles présentent enfin leur dossier et leurs réalisations audiovisuelles lors d'une journée de restitution d'enquête devant les autres étudiant·es des différentes années et les autres collègues du département. Cette présentation permet de travailler la clarté d'une présentation orale et de rendre compte devant un public plus large d'un travail complet. Toutes ces étapes du projet structurent l'année

universitaire tout au long de la L3, forment ainsi les étudiant·es à différents niveaux et les professionnalisent.

Enquête de terrain par le film (36h TD)
Raphaël MAZZEI

Après quelques séances consacrées au maniement des caméras et des exercices préparant à la réalisation, les étudiant·es seront invité·es à tourner un film d'environ dix minutes, idéalement en lien avec le terrain qu'elles·ils aborderont lors de leur « enquête de terrain ethnologique ». Ils et elles seront ainsi amené·es à développer la maîtrise des outils audiovisuels et à développer leur usage dans le cadre d'une enquête en sciences sociales. Si les moyens le permettent, elles·ils seront amené·es à réaliser un webdocumentaire comme celui-ci, un support novateur pour valoriser les enquêtes en sciences sociales :

Prix d'excellence national « Innovation Pédagogique » en sciences sociales pour l'UPJV !

2018 : Baie de Somme : Teaser - Webdocumentaire (Financement Projet pédagogique innovant)

2019 : Baie d'Authie : Teaser - Webdocumentaire (Financement Parc Naturel marin de l'estuaire Picard).

Analyse critique de documents (24h TD)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Nous nous intéresserons aux cartes postales, d'hier et d'aujourd'hui, entendues comme objets et documents pouvant accompagner les outils classiques de l'enquête en sciences sociales. À quelles conditions la carte postale peut-elle acquérir un statut d'outil méthodologique ? Comment constituer un corpus ? Comment interpréter ces matériaux spécifiques ? Comment pourrait-elle devenir également une modalité d'écriture des faits anthropologiques, historiques et sociaux. Nous verrons, en suivant A.-G. Haudricourt (1987 La technologie science humaine. Recherche d'histoires et d'ethnologie des techniques, Paris, MSH), que « l'étude de n'importe quel objet d'une civilisation permet de reconstruire ou de faire défiler celle-ci ». Quels en sont les usages sociaux ? Comment la carte postale ouvre-t-elle ainsi à de multiples sujets de recherche ?

DUFLOS-PRIOT M.T., 1978, « Au Mur d'un Bistrot : Analyse d'un Corpus de Cartes Postales », *Ethnologie Française*, vol. 8, no. 1, pp. 71–82. JSTOR, http://www.jstor.org/stable/40988474. FABRE D. (éd.), 1997, *Par Ecrit. Ethnologie des écritures quotidiennes*, Paris, MSH. GERVEREAU L., 2004, *Voir, comprendre, analyser les images*, Paris, La Découverte. PROCHASKA D. et A. COCONNIER, 1989, « L'Algérie imaginaire. Jalons pour une histoire de l'iconographie coloniale », *Gradhiva*, n°7, p. 29-38.

Vidéo : IMBERT H.-F., 2003, *No pasaran Album Souvenir*, Production Libre Cours.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)
Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix :

PPI (15h TD),
ou
module PPM2E (20h TD)
ou
Engagement Etudiant ou Valorisation des compétences

L3 - Parcours « Sciences Sanitaires et Sociales »

Le parcours des Sciences sanitaires et sociales (L3) inscrit dans la mention Licence Sciences Sociales se déroule aux semestres 5 et 6. Il a pour but de répondre tant à des besoins relevant de la formation initiale que des besoins de perfectionnement pour des personnels paramédicaux ou des travailleurs sociaux concernés par les questions sociales et de santé. L'objectif de ce parcours est de donner aux étudiant·es les moyens de développer une approche globale de la santé et du secteur social. En L3, il articule les apports théoriques en sciences humaines et en sciences biomédicales, l'analyse des pratiques professionnelles et une formation méthodologique préparant à la recherche. Cette formation, tout en répondant à la volonté de professionnalisation, aboutit à l'octroi d'un titre universitaire.
La détermination du parcours "sciences sanitaires et sociales" repose sur des enseignements fondamentaux communs aux trois parcours (sociologie, ethnologie, sciences sanitaires et sociales) et sur des enseignements de spécialisation, qui sont obligatoires. Ces enseignements sont décrits ci-dessous. Pour la description des cours communs avec les deux autres parcours ethnologie et sociologie, se reporter aux pages précédentes.

Conditions d'admission
Admission de plein droit pour :
• Les titulaires d'un L1 et L2 Sciences Sociales (sociologie, ethnologie, anthropologie, démographie…).

*Admission après examen de dossier par une commission de recrutement et de **validation des études** pour les titulaires :*

* de L1 et L2 Sciences (mention Sciences de la vie ou Sciences de la santé) ou • Les étudiant·es en médecine, odontologie, pharmacie ayant validé le premier cycle universitaire • Les diplômes d'Etat préparés en 3 ans, ou plus, permettant l'exercice d'une profession santé ou paramédicale figurant sur une liste arrêtée par le Ministère chargé de l'enseignement supérieur et par le Ministre chargé de la santé.
• d'un DUT carrière sociale, BTS économie sociale et familiale • d'un diplôme d'État : Conseiller en ESF, Éducateur spécialisé, Assistant de service social, etc.
• Les étudiant·es de licence 3 Sciences de l'éducation, Philosophie et Psychologie de l'UFR Sciences humaines et sociales, Philosophie de l'UPJV souhaitant se réorienter vers les sciences sociales.
• Les étudiant·es de Sciences sociales en cours de L2 peuvent être admis en L3 à condition de n'avoir pas plus d'un semestre de L1 ou de L2 non validé (examen par la commission)

Validation des études et validation des acquis professionnels
• Les candidat(e)s n'ayant pas les titres requis mais faisant état d'une expérience professionnelle ou d'acquis personnels peuvent demander une validation de leurs expériences.
• Des conditions particulières peuvent être proposées aux titulaires des concours de l'enseignement secondaire.
• Dans le cas de validation des acquis professionnels ou de validation d'études, il pourra être demandé de préparer des modules complémentaires de LI-L2 (examen par la commission de validation d'acquis).

Parcours Sciences sanitaires et sociales

2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Les sources en démographie (18h CM)
Nathalie LE BOUTEILLEC

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles des recensements dans différents pays européens. Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

Base de données de formulaires de l'état civil et de recensements de divers pays : http://www-census.ined.fr/**. -** EGGERICKX T., BEGEOT F., 1993, « Les recensements en Europe dans les années 1990 : De la diversité des pratiques nationales à la comparabilité internationale des résultats », *Population*, n° 6. - FESTY P., LE BOUTEILLEC N., 2016, « Recensements européens : mouvements centrifuges et forces de rappel. », *Economie et statistiques*, n 483-484-485 - GUYAVARCH E., 2007, « En Afrique, des suivis de population sur le terrain pour mieux saisir les tendances démographiques », Population et sociétés, N°433. -LE MEE R., 1999, *Dénombrements, espaces et société* : recueil d'articles, Paris : Société de démographie historique, 399 p. - VALENTE P., 2010, « Comment la population est-elle recensée dans les pays européens en 2010», *population et sociétés*, n°467.

Genre et sciences sociales (18h CM)
Virginie DESCOUTURES

Ce cours a pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en histoire, anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports sociaux de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersectionnalité de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la « race ». Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, *etc*.).

CLAIR Isabelle, 2023, *Sociologie du genre*, Armand Colin, coll. 128 (2nde édition) – BERENI Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT et Anne REVILLARD, 2020, *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck (3ème édition) – DORLIN Elsa, 2008, *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américiain, 1975-2000*, L'Harmattan – RUBIN Gayle, 2010, *Surveiller et jouir. Anthropologie politique du sexe*, EPEL.

Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires : 12 ECTS – Parcours Sciences sanitaires et sociales

Introduction à la santé publique 1 (18h CM)
Bernard CHAMPALOUX

La santé publique est un domaine composé de structures, d'agents et d'activités dont les objectifs sont aussi bien curatifs que préventifs, éducatifs que sociaux. La création progressive d'institutions spécialisées a considérablement étendu le champ d'intervention de la médecine, lui conférant des fonctions de socialisation des "comportements" ("mode de vie", organisation sociale, etc.) Le rôle accru de l'État dans ce domaine (les politiques de santé) contribue à faire de la santé un enjeu essentiel : protection sociale, gestion du système de soins, promotion et éducation à la santé.

Adam (P.) et Herzlich (C.), Sociologie de la maladie et de la médecine, Nathan, 1994 - Fassin (D.), L'espace politique de la santé, PUF, 1996 - Fassin (D.), Faire de la santé publique, éd EHESP, 2008. - Leclerc (A.) et alii (dir.), Les inégalités sociales de santé, Paris, La Découverte-INSERM, 2000.

Sociologie des politiques sociales et de santé 1 (18h CM)
Nathalie FRIGUL

Cet enseignement propose à la fois une étude socio-historique de la construction du champ des politiques sociales et de santé et une description sociologique des principaux dispositifs qui les incarnent : protection sociale, aide et action sociales (famille, vieillesse, handicaps), lutte contre les exclusions, cohésion sociale etc. Des politiques d'assistance au régime d'assurance, le cours étudiera l'évolution des inégalités sociales, les figures de la pauvreté et leurs recompositions actuelles.

E. Durkheim, De la division du travail (1893), PUF, 2007 - G. Simmel (1907), Les pauvres, Quadrige, PUF, 2018 – F. Ewald, L'État-providence, Grasset, 1986 - R. Castel, Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Fayard, 1995 - C. Bec, Assistance et République, l'Atelier, 1994 – C. Bec « La sécurité sociale pour une société solidaire », *Vie sociale*, 2015/2, n° 10 – Chiffres clés de la Sécurité sociale. Données de la Drees sur la protection sociale en France et en Europe, sur les minima sociaux et prestations sociales.

Introduction aux sciences sanitaires et sociales 1 (18h CM)
Hélène BRETIN

Ce cours est axé sur les études et analyses sociologiques des champs, politiques et institutions de la santé et du « social ». Les enseignements abordent les sciences sanitaires et sociales par l'étude de grands auteurs qui ont contribué à structurer les enjeux posés par la « question sociale » et les « problèmes » de santé publique.

Bibliographie donnée en cours.

Introduction au droit social et de la santé (12h CM / 12h TD)
Marie-Laure DERIVERY

Afin de donner une vision aussi globale que possible du phénomène juridique, l'initiation au droit s'efforcera d'introduire :

1/ Une approche de la notion de droit et des sources du droit (éthique, lois, règles, hiérarchie des textes, place du droit européen ; coutumes et autorités en droit, jurisprudence), l'application de la loi dans le temps, la preuve.

2/ Le droit de la famille, le code de sécurité sociale et de l'action sociale.

Courbe (P.), Introduction générale au droit, Le mémento, Dalloz.- Buffelan-Lanore (Y.), Droit civil. 10 années. - Aubert (J.-L.), Introduction au droit, Editions Sirey, par François Terré (Editions Dalloz), par Philippe Malinvaud (Editions Litec) ou par Gérard Cornu (Editions Montchrestien).

UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)

Pratique de l'entretien en sciences sociales (24h TD)
Marine DURAND

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les apprentissages techniques et méthodologiques de l'entretien. Le travail développé dans ce TD visera notamment à comprendre pourquoi il n'existe pas de recettes simples pour conduire un entretien. En effet, le problème pour le sociologue ne se réduit pas à savoir poser de bonnes questions pour obtenir de bonnes réponses. On verra qu'il doit se méfier des "guides d'entretien", ne pas s'y laisser enfermer et veiller à les construire selon le milieu social dans lequel il enquête. L'objectif pédagogique général de ce TD est de permettre aux étudiant·es de continuer à s'approprier les techniques de base de l'entretien et de gagner en autonomie dans ce domaine.

Enquête quantitative (36h TD)
Nicolas DEFFONTAINES et Mathieu LUNEL

Ce TD vise à acquérir et à renforcer des notions et compétences dans la production, l'analyse sociologique de statistiques, à partir de logiciels de traitement de données, telles des données épidémiologiques, socio-sanitaires, médico-sociales.

Montage de projet collectif (3 ECTS)

Montage de projet collectif en sciences sanitaires et sociales (36h TD)
Laurence PROTEAU

Cet enseignement porte sur la réalisation des enquêtes en sciences sanitaires et sociales. Il vise à familiariser les étudiant·es avec les modes de raisonnement, les outils théoriques et pratiques qui rendent possible la réalisation d'une recherche. Il s'agira de montrer l'intrication nécessaire entre ethnographie, sociologie, histoire, économie. Les étudiant·es expérimenteront une large palette de méthodes (archives, revue de presse, questionnaire, analyses de données secondaires, entretien, observation, etc.) qu'elles·ils testeront sur un terrain. Elles·ils seront accompagné·es dans cette démarche de la construction d'un objet jusqu'à l'apprentissage de l'écriture sociologique.

Champagne (P.) et al.,1990, Initiation à la pratique sociologique, Dunod. - Dubois (V.), 2005, « L'écriture en sociologie : une question de méthode négligée », Transversale, n°1. - Leclerc (G.), 1979, L'observation de l'homme. Une histoire des enquêtes sociales, Seuil.

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD, 2 ECTS)
Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

À choix :

PPI (2h CM : Patricia BOUHNIK)
ou
module PPM2E (8h CM/12h TD) (1 ECTS)

L3 Semestre 6 - 30 ECTS

Parcours Sciences sanitaires et sociales

2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

Sociologie des rapports de classes (24h CM)
Pascal DEPOORTER

Ce cours propose une analyse de la stratification sociale, de l'organisation et des rapports des classes sociales qui composent la société française.
Il s'agira en particulier de saisir les contours des groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. Á partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical-politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours.
Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens ». Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclet (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, 2015.

Anthropologie du développement (24h CM, 3 ECTS)
Nehara FELDMAN

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un 1er temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.
COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris : Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris : Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris : Presses de Sciences Po.

Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

UE Disciplinaires de Parcours (12 ECTS)

Introduction à la santé publique 2 : savoirs biologiques et pratiques médicales (18h CM)
Bernard CHAMPALOUX

La santé publique est un domaine composé de structures, d'agents et d'activités dont les objectifs sont aussi bien curatifs que préventifs, éducatifs que sociaux. La création progressive d'institutions spécialisées a considérablement étendu le champ d'intervention de la médecine, lui conférant des fonctions de socialisation des "comportements" ("mode de vie", organisation

sociale, etc.) Le rôle accru de l'État dans ce domaine (les politiques de santé) contribue à faire de la santé un enjeu essentiel : protection sociale, gestion du système de soins, promotion et éducation à la santé.
Adam (P.) et Herzlich (C.), Sociologie de la maladie et de la médecine, Nathan, 1994 - Fassin (D.), L'espace politique de la santé, PUF, 1996 - Fassin (D.), Faire de la santé publique, éd EHESP, 2008. - Leclerc (A.) et alii (dir.), Les inégalités sociales de santé, Paris, La Découverte-INSERM, 2000.

Sociologie des politiques sociales et de santé 2 (18h CM)
Nicolas DEFFONTAINES

S'inscrivant dans la continuité du cours "Sociologie des politiques sociales et de santé" dispensé au premier semestre, ce cours entend saisir les transformations contemporaines de l'État sanitaire et social à travers une lecture s'appuyant sur la théorie de la régulation. Ainsi, les processus à l'œuvre en matière de politiques sociales et sanitaires - étatisation parallèle à l'extension du privé, montée du New Public Management... - s'inscrivent dans le passage autour des années 1970 d'un mode de régulation fordiste à un mode de régulation financiarisé. Nous analyserons dans un deuxième temps les effets des transformations de ces politiques sur les professionnels et les usagers, en particulier la montée de la logique d'activation.
Giraud O. et Perrier G., *Politiques sociales : l'état des savoirs,* Paris, La découverte, 2022 ; Barbier J.C., Théret B. et Zemmour M., *Le système français de protection sociale,* Paris, La découverte, Repères, 2021 ; Dubois V, *Contrôler les assistés. Genèse et usages d'un mot d'ordre,* Paris, Raisons d'Agir, 2021.

Introduction aux sciences sanitaires et sociales 2 (18h CM)
Laurence PROTEAU

Ce cours poursuit les enseignements délivrés au semestre 5. Bibliographie donnée en cours.

Inégalités sociales et de santé (12h CM /12h TD)
Marine DURAND

Ce cours étudie les transformations économiques contemporaines, leurs effets sur la santé des populations. Il analyse les inégalités sociales, leurs recompositions et leurs manifestations, en mobilisant les enquêtes statistiques de morbidité et de mortalité sociales, les indicateurs sociaux et de santé, les recherches et études en santé au travail. Les TD seront l'occasion d'étudier et de discuter certaines méthodes de collecte et d'analyse des données, préparant à des travaux d'enquête.
P. Bourdieu (Dir) *La Misère du monde*, Seuil, 1993. A. Bihr et R. Pfefferkorn, Déchiffrer les inégalités, Paris, Syros, 1999. T. Lang, A. Leclerc, M. Kaminski H. Grandjean, D. Fassin, Les inégalités sociales de santé, Inserm, 2000. P. Aïach, D. Fassin, « L'origine et les fondements des inégalités sociales de santé » In La Revue du praticien, 2004. M. Gollac, S. Volkoff, L. Wolff, Les conditions de travail, La Découverte, 2014. Le rapport sur l'état de santé de la population en France, Dossier de la Drees, septembre 2022.

UE Méthodologie de Parcours SSS - 6 ECTS

L'enquête sociale et épidémiologique : construction des savoirs et analyse des données (36h TD)
Bernard CHAMPALOUX

Ce cours a pour objet de présenter les principales méthodes en épidémiologie, tant descriptive qu'analytique : recensement des pathologies et des décès, mise en place d'enquêtes épidémiologiques. Outre la présentation des méthodes épidémiologiques, l'enseignement insistera également sur la façon dont ces méthodes sont utilisées pour fonder les pratiques dans le domaine de la Santé publique.

Schwartz (D.), Méthodes statistiques à l'usage des médecins et des biologistes, Médecine-Sciences Flammarion. - Harvey J. Motulsky, Biostatistique. Une approche intuitive, De Boeck Université. - Lellouch (J.), Lazar (P.), Méthodes statistiques en expérimentation biologique, Médecine-Sciences Flammarion.

Théorie et pratique de l'enquête (36h TD)

Marine DURAND

Ce cours constitue la phase II de l'enseignement du 5ème semestre « Montage de projet collectif en sciences sanitaires et sociales ». Il mettra les étudiant·es en situation de maîtriser les principaux instruments d'enquête et de finaliser le compte-rendu de leurs investigations.

Analyse de données secondaires - Textes et statistiques (24h TD)

Hélène BRETIN

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiant·es à l'analyse de données secondaires, qui occupe une place croissante dans les sciences sociales. Trois interrogations principales fournissent la matière de cet enseignement : En quoi consiste l'analyse secondaire ? Quelles sont les sources de données possibles ? Comment (ré)exploiter des données produites par d'autres ?

UE Transverse (3 ECTS)

Anglais (12h TD)

Ariane BRIAULT

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiant·es en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

A choix :

PPI (15h TD)
Ou
module PPM2E (20h TD)
ou
Engagement Etudiant ou Valorisation des compétences

Les MASTERS

Mention

Sciences Sociales

Objectifs

Le Master Sciences sociales a pour objectif de former les étudiant·es aux métiers de l'expertise en sciences sociales. Il permet **l'acquisition de connaissances** des champs professionnels visés par la formation, de **méthodes en sciences sociales générales ou appliquées** (études des besoins, diagnostic, évaluation, accompagnement au changement, recherche action et interventionnelle…) et de **compétences transverses** (conduite de projet, animation d'équipe, communication, gestion de service, maîtrise rédactionnelle…).

Le Master Sciences Sociales se caractérise également par son **importante ouverture au monde socio-économique** contemporain et aux questions internationales, entretenant des liens avec les professionnel-les intervenant dans les formations ainsi qu'avec les entreprises, les organisations professionnelles, les institutions ou encore les associations auprès desquelles les étudiant·es stagiaires et futur·es salarié·es produisent leurs expertises.

Le Master de Sciences Sociales est adossé à deux laboratoires de l'UPJV : le *Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique – Épistémologie et sciences sociales* (CURAPP-ESS, UMR UPJV-CNRS 7318) (Lien URL : https://www.u-picardie.fr/curapp/) et l'EA *Habiter Le Monde* (EA 4287) (Lien URL : http://www.habiterlemonde.org/).

Conditions d'admission

Le Master Sciences Sociales est proposé aux candidat-es titulaires d'une licence obtenue dans la même mention. Il peut être accessible à d'autres licences des Sciences humaines et sociales, sous certaines conditions via la plateforme nationale MonMaster (*admission après examen de dossier ; validation des études…)* Il est ouvert en formation initiale et en formation continue.

Le Master Sciences Sociales se déroule sur deux ans, répartis en 4 semestres (S1 à S4).

La 1ère année du Master (M1) dispose d'un tronc commun composé des disciplines majeures de la mention : sociologie, démographie, anthropologie et sciences sanitaires et sociales. Au second semestre, le M1 offre des enseignements de pré-spécialisation, préparant l'orientation en 2ème année du Master (M2).

La 2ème année du Master comprend 5 parcours (1 parcours « recherche » et 4 parcours « professionnels ») organisés autour d'un tronc commun d'enseignements disciplinaires et méthodologiques, qui sont au cœur des métiers en sciences sociales (enquêtes, collecte des données et outils d'analyse, mémoire, professionnalisation par la recherche, mise en situation par le stage, séminaires …) Le Master de Sciences Sociales a pour objectif de former aux différents métiers de la recherche et de l'expertise en sciences sociales.

D'un point de vue professionnel, l'objectif est ainsi l'acquisition par les étudiant·es d'une solide formation générale et méthodologique en sciences sociales, pouvant être appliquée à différents métiers :

- Les métiers du conseil en institution ou en entreprise, de chef-fe de projet, ingénieur-e d'études, chargé-e de mission, directeur-trice de structure dans les champs couverts par les spécialités de la culture, de l'entreprise, des institutions sanitaires et sociales, médico-sociales, des collectivités territoriales.
- Les métiers mobilisant la réalisation d'études, de diagnostics, la conduite de projets, l'évaluation, l'organisation, l'expertise démographique, la gestion des ressources humaines, l'accompagnement du changement en matière sociale, technologique ou d'emploi, l'encadrement…

POURSUITE D'ÉTUDES

Dans la 2ème année du Master Sciences sociales (M2), les 5 parcours offrent des voies de professionnalisation distinctes, reliant de grands domaines de la vie sociale (Travail, Éducation, Culture, Santé-Social…). La mutualisation d'enseignements entre parcours permet de croiser les expertises. Toutes les formations demandent des stages obligatoires d'au moins 2 mois, hormis le parcours « recherche » Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS), où l'enquête de terrain s'y substitue. Les différents parcours intègrent des enquêtes de terrain collectives ou des projets tutorés, à l'échelle locale, nationale ou européenne. Le Master, quels que soient ses parcours, exige la réalisation et la soutenance d'un mémoire.

- ***Parcours « Pratiques de l'enquête et Théories du Social » (PTS)***
- ***Parcours « Culture, Patrimoine et Innovations Numériques » (CPIN)***
- ***Parcours « Ingénierie Démographique et Expertise des Populations » (IDEP)***
- ***Parcours « Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale » (IPEIS)***
- ***Parcours « Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales » (IPSS)***

MÉTIERS CIBLÉS

Le Master Sciences sociales apporte aux étudiant·es une solide formation générale et méthodologique dans le domaine, pouvant être appliquée à différents métiers, demandant des compétences dans la conduite de projet, l'évaluation des politiques publiques, la gestion des ressources humaines, l'expertise démographique, l'accompagnement du changement en matière sociale ou technologique…

Essentiellement, deux grands types d'emplois sont visés :

- Les métiers du conseil en institution ou en entreprise : chef-fe de projet, ingénieur-e d'études, analystes, expert-e-s…
- Les responsables et directeur-trice-s de structures dans les champs couverts par les spécialités de la culture et du patrimoine, de l'entreprise, des collectivités territoriales, de l'économie sociale et solidaire, des institutions sanitaires et sociales, médico-sociales.

SCOLARITÉ

Porte F206 – scolmaster-scso@u-picardie.fr

RESPONSABLES

Master 1 : Patricia BOUHNIK

Parcours PTS : Hélène BRETIN et Sophie CHEVALIER (suspendu en 2025-2026)
Parcours CPIN : Fabrice RAFFIN
Parcours IDEP : Vincent CARDON et Nathalie LE BOUTEILLEC
Parcours IPEIS : Pascal DEPOORTER et Patricia BOUHNIK
Parcours IPSS : Laurence PROTEAU et Nicolas DEFFONTAINES

Master 1 Sciences Sociales

Semestre 1

Tronc Commun (18 ECTS)	Sociologie de l'action publique (22h CM) Politique des populations (22h CM) Environnement, patrimoine et modernité (22h CM) Socio-économie de la protection sociale (22h CM) Atelier écriture (groupe < 30) (24h TD) Anglais (20h TD)
Disciplinaires (6 ECTS) 2 enseignements au choix	Sociologie du travail et des professions (22h CM)* Son et image en sciences sociales (22h CM) Sociologie des âges de la vie (22h CM) Sociologie des institutions sanitaires et sociales (22h CM)** Socio-anthropologie de la santé et problèmes contemporains en santé publique (22h CM)**
Méthodes (6 ECTS) : 2 enseignements au choix	Ethnographie en sciences sociales (24h TD) Méthodes historiographiques (24h TD) Bases de données et traitements statistiques (24h TD)* Pratique de l'enquête en sciences sociales et diagnostics sociaux (24h TD)*

* Enseignement préconisé pour une orientation en M2 IPEIS
**Enseignement préconisé pour une orientation en M2 IPSS

Semestre 2

Tronc Commun (15 ECTS)	Inégalités sociales, genre, domination, politique (22h CM) Mémoire : Présentation orale devant un jury Atelier d'écriture (24h TD) Anglais (20h TD)
Pré-spécialisation (9 ECTS) : 3 enseignements au choix	Anthropologie du développement et du tourisme (22h CM) Espaces publics : marges, précarités, déviance (22h CM)* Sociologie de la culture et enjeux sociaux de la mémoire (22h CM) Population et transition écologique (22h CM) Transformations économiques et inégalités de santé (22h CM)* Politique sociales et enjeux institutionnels (22h CM)* Sociologie des styles de vie (22h CM)*
Méthodes (6 ECTS) 2 enseignements au choix	Atelier en ethnographie visuelle (24h TD) Indicateurs sociaux et épistémologie de l'enquête (24h TD) Recherche action, conception et évaluation d'un projet de recherche (24h TD) Théorie et pratique de l'enquête en SSS (24h TD)* Intégration dans le monde du travail (24h TD)*

* Enseignement préconisé pour une orientation en M2, parcours Ingénierie des politiques sanitaires et sociales (IPSS)

MASTER 1ère année : présentation des enseignements

M1- Semestre 1

M1- Semestre 1- Tronc Commun (18 ECTS)

Sociologie de l'action publique (22h CM)
Hélène BRETIN

Le cours aborde la façon dont les sciences sociales définissent et analysent les politiques publiques et l'action publique, les grands concepts construits et mobilisés. Une première partie du cours est centrée sur les différents acteurs -institutionnels et hors institutions- de l'action publique. La seconde est consacrée à la construction de l'action publique, aux processus de légitimation qui la travaillent et qu'elle produit et aux rapports qu'elle construit entre des groupes sociaux.

A. Cohen, B. Lacroix, P. Riutort (dir.) 2009, *Nouveau manuel de science politique*, Paris, La Découverte. P. Hassenteufel, 2021, *Sociologie politique : l'action publique,* Paris, Armand Colin. – P. Lascoumes et P. Le Galès, 2018, *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin, coll. « 128 ». – P. Muller, 2018, *Les politiques publiques*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2009 (12ème édition).

Socio-économie de la protection sociale (22h CM)
Claude THIAUDIERE et un(e) intervenant(e) (à venir)

Cet enseignement vise à donner aux étudiant·es une meilleure maîtrise des éléments d'analyse économique nécessaires à la compréhension d'une part des enjeux sociaux et économiques et d'autre part, des débats idéologiques et politiques portant sur la protection sociale contemporaine. Illustré par des exemples choisis dans les divers champs de la protection sociale (assurance vieillesse, assurance maladie, lutte contre la pauvreté, risque dépendance), l'enseignement s'attachera à présenter les différents modèles sociaux et à souligner l'intérêt mais aussi les limites des problématiques économiques dans ces domaines.

Caire (G.), 2002, *Economie de la protection sociale*, Bréal. - Esping-Andersen (G.), 1999, *Les trois mondes de l'État-providence : essai sur le capitalisme moderne*, Paris, PUF. - Friot (B.), 1999, *Et la cotisation sociale créera l'emploi*, Paris, La Dispute. - Ray (JC), Dupuy (J.M.), Gazier (B), 1988, *Analyse économique des politiques sociales*, Paris, PUF. La revue Études et Résultats (www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/

Politique de population (22h CM)
Marine DURAND

Á l'époque de la libre circulation des individus (au sein de l'Union européenne), de la contraception et de la maternité choisie, qu'est-ce qu'une politique de population ? De façon générale, les politiques de population recouvrent l'ensemble des mesures qui ont pour effet d'influencer le rythme d'accroissement de la population. Elles comprennent donc toutes les dispositions qui agissent sur les facteurs de la croissance démographique à savoir la fécondité, la mortalité, les migrations extérieures au territoire considéré. Mais l'intervention de l'Etat en matière démographique ne peut être posée comme un a priori.

L'étude des auteurs clefs (Malthus, notamment) et un retour sur la dynamique des populations au cours des deux derniers siècles permettront de mieux saisir comment la rationalité de l'action de l'Etat dans le domaine de la population a évolué et pourquoi elle est posée différemment selon les pays et les époques. Puis, les objectifs propres à ces politiques, leurs modalités d'intervention et les acteurs seront étudiés à partir d'exemples concrets.

Caselli G., Vallin J., Wunsch G., 2006, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. VII : Histoire des idées et politiques de population*, INED- PUF, 920 p. - De Luca Barrusse V., Praz A.-F., 2015, « Les politiques de population : resituer l'objet de recherche », *Annales de démographie historique*, 2015/1 (n° 129), p. 149-164. - Le Bras, Hervé (1997b), « Natalisme, nationalisme, eugénisme et darwinisme social », 116-125, *in* Ronsin, Francis, Le Bras, Hervé et Zucker-Rouvillois, Élisabeth (dir.), *Démographie et politique*, Dijon, EUD.

Atelier d'écriture (24h TD)
Rémy CAVENG, Gwendoline TORTERAT

Cet atelier est d'abord un accompagnement théorique et pratique à l'élaboration d'un mémoire de Master 1. Au rythme de l'avancement des projets de recherches individuels, nous discuterons donc collectivement et sur la base d'un recueil de textes de la réalisation concrète des différentes étapes qui rythment l'investigation en sciences sociales : choix d'une question de départ ; construction d'un corpus bibliographique ; début de problématisation ; choix de méthodes ; etc. Dès que l'avancement de leur projet le permettra, les participants à l'atelier s'essaieront aussi à diverses séances d'écriture collective, de manière à acquérir différentes techniques de rédaction. Pour être pleinement profitable, la participation à l'atelier nécessite d'avoir arrêté une thématique d'enquête en amont de la première séance.

M1- Semestre 1 – Disciplinaires (6 ECTS)

Sociologie du travail et des professions (22h CM)
Hélène Bretin, Nicolas Brusadelli, Nicolas Deffontaines, Florence Ihadaddène, Nathalie Frigul, Élodie Lemaire, Laurence Proteau

Ce cours est assuré cette année par plusieurs sociologues sous forme de "conférences thématiques". Il s'agit d'aborder dans une perspective critique des thèmes classiques de la sociologie du travail et des professions en mobilisant différentes recherches conduites par les enseignants-chercheurs. La présentation des problématiques, des appareillages méthodologiques, théoriques, et de résultats permet de pointer les enjeux scientifiques contemporains de ce large domaine des sciences sociales : évolutions conceptuelles et méthodologiques ; limites analytiques ; articulations avec d'autres domaines des sciences sociales ; enjeux sociétaux.
Les thématiques abordées feront écho aux différentes spécialités du M2 proposées à Amiens, en décrivant-analysant des activités et des groupes professionnels concernés par ces spécialités (« ingénierie » dans le secteur social et médico-social ou dans le secteur de l'insertion par l'économique, métiers du « social », de la culture) ; en analysant des professions classiques (juridique ou médicale) ou des groupes professionnels moins connus (dans la police, l'enseignement, l'administration pénitentiaire) ; en pointant les transformations qui travaillent les métiers et les activités. Le cours résonne ainsi avec les enjeux institutionnels des métiers et activités auxquelles forment les spécialités, mais aussi avec ceux des professions et métiers avec lesquels les futurs diplômé.e.s peuvent collaborer dans différents domaines (santé, emploi, insertion-réinsertion, "sécurité et ordre" etc.)

Demazière Didier, Gadéa Charles (eds). 2009. *Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis*. Paris : La Découverte ; Dubard Claude, Tripier Pierre, Boussard Valérie. 2015. *Sociologie des professions*. Paris : Armand Colin (U) ; Vézinat Nadège. 2016. *Sociologie des groupes professionnels*. Paris : Armand Colin (128). Quijoux Maxime (dir.), 2015. Bourdieu et le travail, Rennes, PUR, Coll. "Le Sens social".

Son et image en sciences sociales (22h CM)
Gwendoline TORTERAT

Ce cours propose une exploration critique des usages de l'image animée, fixe et du son dans les sciences sociales, en particulier dans le champ de l'anthropologie visuelle. Il s'appuie sur l'analyse de films documentaires, de productions ethnographiques et de dispositifs photographiques ou sonores pour interroger leur contribution à l'enquête et à la restitution des terrains. Nous y discuterons des conditions de fabrication de ces matériaux (construction d'un point de vue filmique, postures d'enquête filmée, choix esthétiques et narratifs) ainsi que des effets de leur réception. Une attention particulière sera portée aux enjeux éthiques et juridiques liés à la diffusion de ces productions : droits d'auteur, droit à l'image et circulation des œuvres dans différents contextes (festivals de films documentaires, dispositifs de recherche collaboratifs, projections publiques en milieu académique et institutionnel, plateformes de diffusion spécialisées, etc.).

BOTTAMEDI, Claude, 2023, *Le droit à l'image en quelques clics*, Paris, Beaba ; COLLEYN, Jean-Paul, 2012, *Champ et hors champ de l'anthropologie visuelle*, in *L'Homme*, 203-204, p. 457-480 ; PIAULT, Marc-Henri, 2000, *Anthropologie et cinéma*, Paris, Nathan.

Sociologie des Âges de la vie (22h CM)
Virginie DESCOUTURES, Laure HADJ

A la croisée de la démographie et de la sociologie, ce cours vise à éclairer cette notion en s'interrogeant sur la manière dont sont socialement construites (et ont été construites en fonction des époques et des contextes) et quantifiées les notions d'*âge*, de *génération* et, plus récemment, de *parcours biographique*. Il s'agira également de mettre en évidence le rôle des facteurs démographiques, des politiques sociales, des représentations sociales et des normes (notamment de genre), dans les formes et les contours que revêt aujourd'hui cette notion d'âges de la vie.

MAUGER Gérard, 2015, *Âges et générations*, La Découverte, coll. Repères, Paris ; VAN DE VELDE Cécile, 2015, *Sociologie des âges de la vie*, Armand Colin, coll. 128, Paris.

Sociologie des institutions sanitaires et sociales (22h CM)
Élodie LEMAIRE

Ce cours interroge la notion d'institution par des exemples choisis dans le domaine sanitaire et social. Il vise à donner aux étudiant·es une meilleure maîtrise du concept d'institution en sociologie, en les familiarisant aux points de vue théoriques et empiriques des auteurs clés. Indissociablement, il leur permet d'acquérir des éléments de connaissance des institutions sanitaires et sociales (organisation, histoire, personnels...).

Bourdieu (Pierre), « Les rites comme actes d'institution », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°43, 1982, p.58-63 ; Lagroye (Jacques), Offerlé (Michel)dir., *Sociologie de l'institution*, Paris, Belin, 2010 ; Thévenet (Amédée), *Les institutions sanitaires et sociales de la France*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 2005.

Socio-anthropologie de la santé et problèmes contemporains en santé publique (22h CM)
Bernard CHAMPALOUX

Ce cours se propose d'examiner différents "problèmes de santé publique" actuellement objets de débats dans l'espace public et les conditions dans lesquelles ils se construisent et sont reconnus comme une catégorie de l'action publique. On verra ainsi comment un « problème de santé publique » tend à mettre en jeu des modalités de l'action étatique et, dans le même temps, devient un instrument d'extension des compétences de la médecine sur le monde social. En regard de ces observations, nous questionnerons les pratiques savantes et profanes en santé et les représentations des acteurs (symboliques du corps, de la maladie et de la médecine, leurs modes d'interprétation et leurs significations sociales) qui conduisent à des itinéraires thérapeutiques diversifiés. Ces pratiques et ces représentations, selon les mobilisations sociales des acteurs, participent aussi à construire « les problèmes de santé publique » et à faire de la santé un enjeu politique majeur.

Fassin (D.), 1996, L'espace politique de la santé. Essai de généalogie, Paris, PUF. - Foucault (M.), 2005, Naissance de la biopolitique, Paris, EHESS/Gallimard. - Loriol (M.), 2002, L'impossible politique de santé publique en France, Paris, Erès. - Faizang (S.), 2005, « L'anthropologie médicale en France », in F. Saillant et S. Geneest *Anthropologie médicale. Ancrages locaux, défis globaux*, Laval, Presses de l'Université de Laval Economica-Anthropos. Laplantine (F.), 1986, Anthropologie de la maladie, Paris, Payot. - Herzlich (C.) et Augé (M.), 1984, Le sens du mal, Paris, Ed. Des archives contemporaines. - Thomas (L.-V.), 1999, Mort et pouvoir, Paris, Petite Bibliothèque Payot.

M1- Semestre 1 – Méthodes

Ethnographie en sciences sociales (24h TD)
Nehara FELDMAN

Malgré la reconnaissance unanime de la centralité du travail de terrain, étudiant·es et jeunes chercheur·es se trouvent souvent face à un certain « flou » à propos de la manière de l'appréhender. Conscient·es que la partie principale de l'apprentissage des pratiques de terrain se fait *« sur le tas »*, il semble néanmoins utile d'essayer de tirer des leçons et d'élargir le questionnement à partir de l'expérience d'autres chercheur·es, sociologues et anthropologues, dans des contextes fort variés.

Méthodes historiographiques (24h TD)
Virginie DESCOUTURES

L'objectif de ce cours est de former les étudiant·es, par la pratique *in situ*, à la recherche documentaire et aux méthodes de l'analyse socio-historique. L'enseignement est ainsi délocalisé aux Archives départementales de la Somme où nous mènerons une recherche collective sur un fonds dédié. Le cours vise à présenter les matériaux historiques, en particulier les archives écrites que les sociologues, anthropologues ou démographes peuvent être amené·es à exploiter pour construire leur recherche. L'intérêt de ces « sources », leurs limites mais aussi les précautions que leur usage exige seront exposés.

Bases de données et traitements statistiques (24h TD)
Ronan BALAC et Vincent CARDON

L'enseignement sera principalement consacré au suivi des travaux quantitatifs réalisés par les étudiant·es dans le cadre de leur mémoire de Master 1. Elles·ils pourront produire leurs propres données, les traiter, et soumettre tous les aspects de leur démarche à l'enseignant. Une partie « cours » permettra d'aborder, à partir d'exemples et de textes publiés, les différents domaines de l'analyse géométrique des données : 1) Statistiques descriptives élémentaires : indicateurs de tendance centrale et de dispersion ; étude des distributions ; 2) Analyse en composantes principales ; 3) Codage des données ; 4) Analyse des correspondances multiples ; 5) Régression...

Pratique de l'enquête en sciences sociales et diagnostics sociaux (24H TD)
Nathalie FRIGUL

Des premières enquêtes sociales du XIXème siècle à l'élaboration des techniques d'observation et des méthodes de recueil de données, le cours propose de s'arrêter sur différentes périodes de constitution des sciences sociales qui ont envisagé les rapports complexes entre théorie et pratique de l'enquête, tant quantitative que qualitative. La réflexion s'appuiera sur des textes choisis et sur l'analyse d'études de cas, entreprises notamment dans le champ de la santé et du travail social.

Éléments bibliographiques : E. Durkheim (1897) Le suicide, PUF, 2013) - C. Thélot, Tel père, tel fils. Position sociale et origine familiale, Dunod, 1982 - M. Bozon, F. Héran, La formation du couple, La Découverte, 2006 - M. Weber, Économie et société (1921) E. Plon, 1971 - M. Chapoulie La tradition sociologique de Chicago, 1892-1961, Seuil, 2001- O. Schwartz « L'empirisme irréductible » postface à N. Anderson, Le hobo, sociologie du sans-abri (1923) Nathan, 1993 - F. Weber, Le travail à côté. Étude d'ethnographie ouvrière, Paris, Ehess. 1989 - P. Bourdieu « Introduction à la socioanalyse », Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 90. Décembre 1991 - Avril (C.), 2014, Les aides à domicile. Un autre monde populaire, Paris, Éditions La Dispute, coll. « Corps, santé, société ».

M1- Semestre 2

M1- Semestre 2 - Tronc Commun (15 ETCS)

Inégalités sociales, genre, domination et politique (22h CM)
Hélène BRETIN, Isabelle CHARPENTIER & Nehara FELDMAN

Dans les deux premières séances prévues exceptionnellement au 1er semestre, le cours analysera spécifiquement les inégalités de logement dans la société française depuis les années 2000, et toutes les autres inégalités qui leur sont liées, en tenant compte d'une pluralité de variables (genre, âge, origine ethnique, revenus, catégorie socio-professionnelle...) (1ère intervenante : Isabelle Charpentier - 2 1ères séances).

Le cours au second semestre poursuit la question des inégalités de logement avec leurs dimensions sanitaires en abordant les enjeux associés à l'exposition au plomb et à la prise en charge de l'épidémie de saturnisme (intoxication au plomb) en France. Le cours abordera également une recherche en Seine-Saint Denis sur les politiques de l'écoute de la souffrance pour analyser en actes l'articulation inégalités-domination-politique. (2eme intervenante : Hélène Bretin)

La troisième partie du cours intitulée « Penser et travailler avec les outils conceptuels proposés par James C. Scott », portera sur les propositions théoriques de cet auteur peu mobilisé au cours du cursus et qui permet d'aborder de manière articulée la question des inégalités, de la justice et du genre (3eme intervenante : N. Feldman)

Eléments bibliographiques : Bihr (Alain), Pfefferkorn (Roland), *Le Système des inégalités*, Paris, La Découverte, 2008. Peugny (Camille), *Le Déclassement*, Paris, Grasset, 2009. Scott (James C.). Weapons of the weak : everyday forms of peasant's resistance. Yale university Press, 1985. Moore (Henrietta) , Feminism and Anthropology, Cambridge, Polity Press, 1988. Fassin (Didier), Les scènes locales de l'hygiénisme contemporain. La lutte contre le saturnisme infantile, une bio-politique à la française, dans BOURDELAIS P. (dir.), Les Hygiénistes. Enjeux, modèles et pratiques, Paris, Belin, 2001,pp. 447-465. Fassin (Didier), Naudé (Anne-Jeanne), Plumbism reinvented. The early times of childhood lead poisoning in France 1985-1990, American Journal of Public Health, 2004. Naudé (Anne Jeanne) Le saturnisme, une maladie sociale de l'immigration, Hommes et migrations, mai-juin, n° 1225, 2002, pp. 13-22

Bretin (Hélène) et Klingberg (Sylvia) : un espace de sociabilité pour des adolescents. In Fassin D. (dir) Des maux indicibles. Sociologie des lieux d'écoute. La Découverte, Alternatives sociales pp. 103-115.

Atelier d'écriture (24h TD)
Hélène BRETIN, Laurence Proteau et autre intervenant(e) (à venir)

L'atelier poursuit la dynamique d'accompagnement engagée au semestre 1. Les exercices d'écriture variés proposés - chapeau analytique d'entretien ; présentation d'enquêté-e ; positionnement réflexif ; description de situation d'enquête ; présentation argumentée d'un article ou ouvrage en appui d'une analyse des données sont mis en commun et discutés collectivement. On aborde ainsi la variété des modalités et des types d'écriture (pour décrire, analyser, résumer etc.), les difficultés spécifiques et les attentes de chaque exercice. On analyse aussi la construction de mémoires à partir de travaux des années précédentes à la fois pour cerner les difficultés et les exigences de l'exercice, mais aussi pour le désacraliser en rendant compte des étapes de l'écriture depuis la construction de la problématique jusqu'à l'organisation du document final.

M1- Semestre 2 – Pré-spécialisation

Anthropologie du développement et du tourisme (22h CM)
Maïté BOULLOSA-JOLY

Ce cours abordera deux domaines de l'anthropologie des mondes contemporains. D'abord celui du développement, un axe de recherche de plus en plus exploré, notamment dans le domaine des projets humanitaires. Il s'agira d'analyser cette notion même de développement et de comprendre quelle utilité peut avoir l'anthropologue dans ces contextes d'interaction entre différents acteurs venus d'univers socio-culturels différents dans une volonté de travail « ensemble » avec les populations locales.

L'autre domaine que l'on explorera dans ce cours concernera le tourisme. Longtemps délaissé par l'anthropologie, le tourisme devient aujourd'hui un objet d'étude important pour les sciences sociales, tant sur les plans socio-économique et politique que culturel. Les situations touristiques sont par excellence des lieux de « rencontres sociales » qu'il s'agira encore une fois d'analyser dans une perspective comparatiste, à partir notamment d'ethnographies réalisées en Amérique latine, en Asie et en Afrique.

Espaces publics : marges, précarités, déviance (22h CM)
Patricia BOUHNIK

Les processus affectant les conditions de vie d'importantes fractions de la population (précarisation, injonctions à la flexibilité, à la mobilité, ségrégation, stigmatisation et discrimination sociales et raciales) contribuent à bouleverser les représentations et traitements sociaux des relations entre normes et déviance. Les analyses de H.S. Becker, Y. Barel, E. Goffman, A. Ogien, L. Wacquant, M. Wievorka, C. Cardi... nous aident à penser les conduites décalées, conduites d'opposition et manières d'être et d'agir permettant de supporter des conditions précaires. Stigmates et étiquettes (fous, toxicomanes, délinquants, sdf, squatters, migrants, « assistés sociaux », « mauvaises mères », etc.) renvoient à des logiques sociales de désignation et de gestion des personnes considérées comme inscrites dans des marges « dérangeantes ». La situation des femmes croisant plusieurs de ces attributs fera l'objet d'une lecture particulière (victimes de violences et discriminations). L'analyse critique de la disqualification sociale et des violences dont la plupart des personnes sont l'objet supposera de reconsidérer les relations entre centres et périphéries. Ce travail sera éclairé par la mobilisation de sources cinématographiques et photographiques ayant traité de cette dialectique.

Sociologie de la culture et enjeux sociaux de la mémoire (22h CM)
Jasmine BACHI & Céline ROSSELIN-BAREILLE

1ère partie du cours (Jasmine Bachi- 12 h) : La sociologie de la culture peut se définir de manière transversale comme l'analyse des biens symboliques (œuvres d'art, productions intellectuelles ou médiatiques). L'étude de leurs conditions de production, de leur diffusion, de la définition de leur valeur, de leurs appropriations différenciées et de leurs usages sociaux offre un point de vue spécifique à l'observation plus générale des rapports sociaux. La première partie du cours présentera la constitution de ce champ de recherche en France et dans les pays anglo-saxons, ses principaux domaines thématiques (sociologie de l'art, de la lecture, de la littérature, de la musique etc.), ainsi que les principaux courants de recherche et les concepts mobilisés en sociologie de la culture.

Baxandall (Michael), *L'Oeil du Quattrocento. L'Usage de la peinture dans l'Italie de la Renaissance*, Paris, Gallimard, 1985. Becker (Howard), *Les Mondes de l'art*, Flammarion, 1988. Bourdieu (Pierre), *Les Règles de l'art. Genèse et structure du champ littéraire*, Seuil, 1998. Coulangeon (Philippe), *Sociologie des pratiques culturelles*, La Découverte, 2016. Coulangeon (Philippe), *Les Métamorphoses de la distinction. Inégalités culturelles dans la France d'aujourd'hui*, Grasset, 2011. Coulangeon (Philippe), Duval (Julien) (dir.), *Trente ans après La Distinction de Pierre Bourdieu*, La Découverte, 2013. Fleury (Laurent), *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, 2008. Heinich (Nathalie), *Sociologie de l'art,* La Découverte, coll. Repères, 2004. Lahire (Bernard), *La Culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*, La Découverte, 2004.

2ème partie du cours (Céline Rosselin-Bareille - 10 h) : À partir de la matérialisation des mémoires (musées, monuments, statues, cimetières, arbres généalogiques, agendas, journaux intimes, bijoux, etc.), la deuxième partie du cours questionnera les différentes échelles de leurs expressions (mémoires dite « collective », familiale, individuelle). Nous nous interrogerons sur la façon dont les objets et lieux impliqués font l'objet d'appropriations, de négociations, de conflits, individuels et collectifs, dans les processus de commémoration, de patrimonialisation ou d'oubli. Les étudiant·es travailleront un objet ou un lieu de mémoire de leur choix et les ressources (anthropologiques, sociologiques, historiques, philosophiques et artistiques) qui permettent de l'analyser de façon pluridisciplinaire.

CANDAU J., 1996, *Anthropologie de la mémoire*, Paris, PUF. HALBWACHS M., 1924/1994, *Les Cadres sociaux de la mémoire,* Paris, Albin Michel. DASSIE V., 2010, *Objets d'affection. Une ethnologie de l'intime*, Éditions du CTHS. ZONABEND F., 1980, *La Mémoire longue. Temps et histoires au village*, Paris, PUF.

Population et transition écologique (22h CM)
Ronan BALAC

Ce cours portera sur la construction des concepts et des notions portant sur le « développement durable », la « nouvelle gouvernance » et la "transition écologique". Il se penchera notamment, au travers différentes études de cas africains, asiatiques et sud-américains, alliant approches démographique et socio-anthropologique, sur les applications politiques de ces concepts et des formes de résistances qu'elles peuvent susciter auprès des populations.

Barbier et al., EDS, 2012 - *Manuel de sociologie de l'environnement*, PUL, 506 p. Brunel (S.), 2012 - *Le développement durable*, coll. Que sais-je ?, PUF, 127 p. Martin (J.-Y.) EDS, 2002 - *Développement durable ? Doctrines, Pratiques, Evaluation*, IRD, 344 p. Mounier (A.), 2016 - *Critique de l'économie politique du développement et de la croissance. Théories, idéologies et politiques*, Bréal, 444 p.

Transformations économiques et inégalités de santé (22h CM)
Jasmine BACHI

Le cours étudie les transformations économiques contemporaines. Les changements intervenus dans l'organisation du travail, les processus de précarisation sociale et économique, la fragilisation des protections sociales accentuent les inégalités de classe. Le cours propose d'étudier les formes particulières que prennent les inégalités de santé. Sont mobilisées pour ce cours les études statistiques concernant la mesure des indicateurs sociaux et de santé (enquêtes de morbidité et de mortalité sociales, enquêtes Emploi et Conditions de Travail, etc.) ainsi que des études de cas portant sur des processus différenciés de dégradation de la santé dans le travail et hors travail. O. Marx (K.), 1867, Livre III du Capital « Les classes sociales». Marchand et C. Minni, « Les grandes transformations du marché du travail en France depuis le début des années 1960 » *Économie et Statistique*, n°510-511-512, 2019 – J. Mischi, 0. Pasquiers, C. Pottier et N. Renahy « Le groupe ouvrier: transformé mais toujours là », *métropolitques.eu*, 23 novembre 2013 - A. Bihr, R. Pfefferkorn, Le système des inégalités, La Découverte, 2008 – L. Boltanski, E. Chiapello, Le nouvel esprit du capitalisme, Gallimard, 1999 – Revue Actes de la recherche en sciences sociales. « Santé et travail » n° 2006/3, 2006/5 – Revue Problèmes économiques et sociaux. Dossier Travail et santé coordonné par A. Thébaud-Mony, n°883, décembre 2002 - Revue Mouvements « La santé à l'épreuve du travail », n°58, 2009/2 - F. Lebaron, Les indicateurs sociaux au XXIème siècle, Dunod., 2011

Politiques sociales et enjeux institutionnels (22h CM)
Hélène BRETIN

Ce cours saisit les politiques sociales "par le bas", c'est-à-dire par le travail réalisé par les agents qui les mettent en œuvre (travailleurs sociaux, chargés de mission, directeurs d'établissement, mais aussi bénévoles...). Ainsi, nous analyserons les logiques de fonctionnement des politiques sociales et leurs transformations à partir des injonctions auxquelles ces travailleurs sont soumis : montée des exigences gestionnaires, individualisation de l'accompagnement... Nous étudierons également comment la trajectoire sociale et les dispositions professionnelles des agents façonnent leurs pratiques de travail. Nous nous appuierons sur la lecture de travaux sociologiques contemporains menant des enquêtes auprès de professionnel.le.s du champ sanitaire et social, mais aussi sur des matériaux empiriques (dont les entretiens semi-directifs à réaliser au cours du semestre).

Astier I., Les nouvelles règles du social, Paris, PUF, 2007 ; Belorgey N., L'hôpital sous pression. Enquête sur le nouveau management public, Paris, La découverte, 2010 ; Serre D., Les coulisses de l'État social. Enquête sur les signalements d'enfants en danger, Paris, Raisons d'Agir, 2009.

M1 - Semestre 2 : UE de méthodes

Indicateurs sociaux et épistémologie de l'enquête (24h TD)
Rémy CAVENG

Les opérations de quantification et plus généralement de qualification de la réalité reposent sur des conventions qui fixent les cadres cognitifs, symboliques et normatifs de ce qui "compte" et qui, dès lors, doit être compté. On montrera que les catégories de classement sont le produit des conditions (sociales, historiques, politiques, scientifiques) dans lesquelles elles sont élaborées et, qu'en retour, elles contribuent à façonner la réalité qu'elles décrivent en lui donnant une nouvelle consistance. Ce faisant, on interrogera de manière plus générale l'ensemble des opérations de catégorisation du monde social ainsi que la construction de la pensée d'État autour du gouvernement par les nombres. On cherche ainsi à mettre au jour et à démêler les logiques à la fois politiques, scientifiques et techniques présentes dans toute opération de mise en chiffres du social.

Partant, cet enseignement propose une introduction à la sociologie de la connaissance comme préalable à toute sociologie générale en interrogeant les conditions de production des lieux communs qui qualifient la réalité sociale. Pour cela, il s'appuie sur une tentative de construction théorique articulant des traditions sociologiques que l'on présente souvent comme opposées.

Revue française de socio-économie, n° spécial : « Les politiques de quantification », n°5, 2010 ; *Sociologie et sociétés*, « La statistique en action », vol. 43-2, 2011 ; Rémy Caveng et Claude Thiaudière (dir.), *Les économies de la question sociale*, Éditions du Croquant, 2019 ; Alain Desrosières, *Pour une sociologie historique de la quantification. L'argument statistique 1* et *Gouverner par les nombres. L'argument statistique 2*, Paris, Éditions de l'Ecole des Mines ; Emmanuel Didier, *En quoi consiste l'Amérique ? Les statistiques, le New Deal et la démocratie*, Paris, La Découverte ; Frédéric Lebaron, *Les indicateurs sociaux au 21ème siècle*, Paris, Dunod.

Atelier en ethnographie visuelle (24h TD)
Gwendoline TORTERAT

Prolongeant le CM, ce cours articule analyse de films documentaires et expérimentation autour de la fabrication d'images en contexte d'enquête. Les étudiant·es réaliseront un court-métrage documentaire, accompagné d'un dossier de projet synthétique et d'un travail de pitch. Elles·ils seront amené·es à interroger leurs choix de tournage (position de la caméra, durée, point de vue, etc.) en lien avec une problématique de terrain. Le TD abordera également les enjeux éthiques et juridiques liés à la diffusion : autorisations, respect du droit à l'image et choix des espaces de circulation (milieux académiques, festivals, projections publiques ou diffusion en ligne).

Recherche action, conception et évaluation d'un projet de recherche (24 h TD)
Fabrice RAFFIN

Ce cours propose d'initier les étudiant·es (se destinant aussi bien à un parcours Recherche qu'à un parcours "Professionnel") aux applications plus concrètes des disciplines enseignées. Savoir ce qu'on entend par "recherche appliquée", présentation des applications concrètes de la recherche (dans les pays du Sud, par exemple), répondre à un appel d'offre comme consultant en sciences humaines et sociales, savoir faire une évaluation (pour une collectivité, une ONG) seront autant de thèmes proposés aux étudiant·es avec des exercices basés sur des cas pratiques.

Intégration dans le monde du travail (24hTD)
Pascal DEPOORTER

Le but de ce TD est de préparer les étudiant·es à l'entrée en seconde année de master dans les parcours à visée professionnelle en les accompagnant dans l'élaboration d'un projet de stage. En pratique, cet enseignement vise deux objectifs. Le premier est d'aider les étudiant·es à concevoir et à rédiger une lettre de candidature à un stage en respectant la forme administrative et en argumentant la demande auprès des établissements susceptibles de les accueillir. Le second est de préparer leur entrée dans le monde du travail en réfléchissant aux conditions d'accès à l'emploi. Il s'agira alors de penser le contenu de stage au regard de leurs perspectives professionnelles et de négocier la mission qui pourrait leur être confiée. Pour cela, nous travaillerons notamment à partir d'offres d'emplois qui permettront aux étudiant·es de mieux saisir les attentes des employeurs de façon à appréhender concrètement les compétences à approfondir en stage et faciliter ainsi leur future insertion professionnelle.

Théorie et pratique de l'enquête en sciences sanitaires et sociales (24TD)
Un(e) intervenant(e) à venir

Le cours est divisé en deux parties : un travail d'exploitation et d'analyse quantitatives à partir de données épidémiologiques, sanitaires et sociales ; un travail d'analyse qualitative et de réflexion sur les méthodes et pratiques d'enquête.

MASTER 2

Mention : Sciences Sociales
Parcours PRATIQUES DE L'ENQUÊTE ET THÉORIES DU SOCIAL (PTS)

OBJECTIFS

Le parcours Pratiques de l'Enquête et Théories du social propose une formation à la recherche par la recherche articulant étroitement enseignements méthodologiques, approches pluridisciplinaires (sociologie, anthropologie, démographie) et élaborations théoriques à partir d'enquêtes, tant qualitatives que quantitatives, associant ethnographie et statistiques. Des enseignements sont également proposés en anthropologie et ethnographie visuelle, ce qui permet aux étudiants qui le souhaitent de réaliser leur mémoire sous la forme d'un film (articulé à une analyse de l'objet étudié).

Généraliste, ce parcours n'en est pas moins professionnalisant puisqu'il entend familiariser les étudiant·es à la recherche appliquée à différents domaines des sociétés et des cultures contemporaines : de la réponse à un appel d'offre à la rédaction d'un rapport final et à sa valorisation, en passant par le recueil et le traitement de données multiples. Il favorise, par-là, la connaissance des univers de la recherche scientifique dans les organismes publics et cabinets d'études, ainsi que la capacité à communiquer dans des séminaires et des colloques.

Les enseignements du M2 PTS sont distribués sur les deux semestres de l'année universitaire. En spécialité recherche, les étudiant·es réalisent un mémoire de recherche. Elles-ils peuvent également réaliser un film documentaire ethnographique.

MÉTIERS CIBLÉS

- Les **métiers de la recherche**, publique ou privée, pour les étudiant·es qui continuent en **doctorat**
- Les métiers de **chargé·e d'études**, d'ingénieur·e d'études et plus généralement les métiers du conseil, mobilisant la réalisation d'études, de diagnostics, d'évaluation, d'expertise
- Les métiers de **chargé·e de mission**, chef·fes de projet, les métiers en lien avec la conduite de projet, l'évaluation, l'organisation, la valorisation
- La **direction de structures** aussi bien dans les domaines public, parapublic, associatif et privé.
- Du fait de sa vocation généraliste, ce parcours recouvre plusieurs champs professionnels. Les débouchés visés sont plutôt les bureaux d'études, les instituts de sondage, les observatoires, les organismes d'études et de recherche, sans oublier la recherche scientifique.

Scolarité Master :
Porte F204- scolmaster-scso@u-picardie.fr

Responsables :
Hélène BRETIN : helene.bretin@u-picardie.fr
Sophie CHEVALIER : sophie.chevalier@u-picardie.fr

Master 2 PTS

Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

Tronc Commun (6 ECTS)	Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD) Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)
Fondamentaux (12 ECTS)	Questions de sciences sociales (24h CM) Économies et sociétés (24h CM) Écritures, images, textes (24h CM) Espaces, territoires, sociétés (24h CM)
Séminaires (6 ECTS)	Séminaire Curapp ou Habiter le monde (18h TD) *(8h en présentiel et 10h de séminaire)* Séminaire Perspectives internationales (18h TD)
Méthodes (9 ECTS)	Atelier média/film (24h TD) Atelier écriture (18h TD) Lecture de textes anglo-saxons en Sciences Sociales (24h TD)
Analyse et restitution (3 ECTS)	Présenter + Mastériales (20h TD)
Complémentaires (3 ECTS)	1 EC au choix dans une autre mention ou dans une autre formation (24h TD) (sur indication du responsable de Parcours)
Langue (3 ECTS)	Anglais (20h TD)
Projet tutoré (3 ECTS)	Projet tutoré ou *reading course* (10h TD)
Mémoire (15 ECTS)	Présentation et soutenance Mémoire d'une centaine de pages ou film documentaire (ethnographique) ou rapport de stage

MASTER 2 Sciences Sociales, Parcours PTS : présentation des enseignements

Questions de sciences sociales (24 h CM)
Virginie DESCOUTURES

L'enseignement sera consacré au paradigme de l'Intersectionnalité. Forgé pour penser la transversalité des rapports sociaux et l'imbrication des rapports de domination, le concept est devenu central ces dernières années tant dans les sciences sociales que dans la politisation des luttes sociales. Le cours entend revenir sur le contexte d'émergence de la notion d'intersectionnalité aux États-Unis à la fin des années 1980 et présenter les enjeux théoriques et politiques actuels – principalement dans le contexte français - de ce qui est aujourd'hui devenu autant un outil qu'un champ de recherches. Sirma Bilge, 2009, « Théorisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogène*, n°225, p. 70-88. ; Kimberle W. CRENSHAW, 2005 [1991], « Cartographie des marges : intersectionnalité, politiques de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du Genre*, 39, p. 51-82 ; Colette GUILLAUMIN, 2016 [1992], *Sexe, race et pratique du pouvoir*, Paris, Editions iXe. ; Farinaz Fassa, Éléonore Lépinard et Marta Roca i Escoda (dir.), 2016, *L'intersectionnalité : enjeux théoriques et politiques*, La Dispute, « Le genre du monde ». Alexandre Jaunait, Sébastien Chauvin, 2013, « Intersectionnalité », *in* Catherine Achin *et al.*, *Dictionnaire. Genre et science politique*, Presses de Sciences Po, « Références », p. 286-297.

Économies et sociétés (24h CM)
Vincent CARDON et Sophie CHEVALIER

Partant du célèbre ouvrage de Polanyi, *La grande transformation*, le cours propose une réflexion autour de la monnaie, du marché et de l'incertitude. Inscrivant les processus de marchandisation et de financiarisation dans une dimension historique, ce CM s'articule autour de nombreux exemples contemporains permettant d'aborder des mécanismes tels que la formation des prix et de la valeur, ou encore la dynamique des réseaux et les effets des dispositifs marchands sur la structuration des marchés. Beckert J., Aspers P., 2011, *The worth of goods. Valuation and Pricing in the Economy*, Oxford, Oxford University Press; Granovetter Mark, 2000, *Le marché autrement. Les réseaux dans l'économie*, Paris, Desclée de Brouwer ; Parry, J. and Bloch, M. 1982, *Money and the Morality of exchange*, Cambridge, CUP; Polanyi, K., 2009, [1944] *La grande transformation*, Paris, Gallimard ; Stark D., 2009, The Sense of Dissonance. Accounts of Worth in Economic Life, Princeton, Princeton University Press; Steiner P. et Vatin F., (dir.), 2009, *Traité de sociologie économique*, Paris, Presses universitaires de France ; Zelizer, V. 2005, [1997] *La signification sociale de l'argent*, Paris, Le Seuil.

Écritures, images, textes (24h CM)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Ce cours travaillera des formes d'écritures dites « alternatives », complémentaires des écritures textuelles classiques, et qui imposent tout autant de savoir-faire et de réflexivité. Plus spécifiquement, nous nous interrogerons sur le statut des images animées ou non animées et la diversité de leurs usages par les sciences sociales. Utiliser l'image au service d'une enquête passe par la mise en question de son statut : l'image est-elle une preuve, un outil méthodologique, un élément de corpus, une trace, une illustration ? En tant qu'elle est toujours un point de vue sur ce qu'elle souhaite représenter, qui produit l'image ? En tant qu'elle est une représentation, comment la travailler pour l'analyser puis la mettre au service de l'analyse d'un phénomène ?
BECKER Howard S., « Les photographies disent-elles la vérité ? » , *Ethnologie française*, 2007/1, vol. 37, pp. 33-42. DOI : 10.3917/ethn.071.0033. FRANCE (de) C., 1989, *Cinéma et anthropologie*, Paris, MSH. LEON-QUIJANO, 2023, « La Cité. Une anthropologie photographique », Éditions de l'EHESS. PIETTE, A., 1996, *Ethnographie de l'action : l'observation des détails*, Paris, Métailié. PAPINOT C., 2007, « Le malentendu productif », *Ethnologie Française*, 37, 1, Paris, PUF, pp. 79-86. TABET M., 2014, « Ethnographie filmique des rituels religieux : ce qu'on observe, ce qu'on filme », *ThéoRèmes* [Online], Anthropologie, Online since 10 December 2014. URL : http://theoremes.revues.org/687; DOI : 10.4000/theoremes.687
Consulter la chaîne du Salon des écritures alternatives Focus sur Canal U : https://www.canal-u.tv/chaines/centre-norbert-elias/focus-salon-des-ecritures-alternatives-en-sciences-sociales

Espaces, territoires et société (24 h CM)
Fabrice RAFFIN

A partir de travaux de géographes, de sociologues et d'anthropologues, on s'interrogera sur les rapports existants entre organisation spatiale et organisation sociale. Après un bref aperçu historique, le cours s'attachera plus particulièrement à mettre en évidence un certain nombre de questions (patrimonialisation de paysages et de lieux, conflits d'usage, traitements de problèmes environnementaux) traités lors d'enquêtes récentes sur le territoire français et dans le monde.

Séminaire collectif de recherche (en lien avec les laboratoires) (18h CM)
Sophie CHEVALIER pour *Habiter le Monde*, Remy CAVENG pour le *CURAPP-ESS*

Ce séminaire collectif est habituellement centré sur une thématique spécifique (qui change selon les années). Le séminaire est constitué par une succession de cours-conférences faites par des chercheur·es sur leur propre recherche publiée ou en cours d'achèvement. Il a pour but d'organiser la rencontre et l'échange entre les étudiant·es et les chercheur·es présentant le résultat de leur travail de recherche. Ces cours-conférences sont assurés par des chercheur·es du département que les étudiant·es connaissent comme enseignant·es, mais aussi par des chercheur·es extérieurs au département ou à l'Université de Picardie. Ils concernent principalement des recherches en sociologie, en ethnologie, en démographie, disciplines de base de la formation.

Séminaire Perspectives internationales (18h CM)
Nathalie LE BOUTEILLEC

Le but de ce séminaire est de préparer les mastérant·es à envisager différentes modalités, échelles et perspectives des dimensions internationales de différents champs d'études en sciences sociales, pour leur mémoire et travaux futurs. Le séminaire se tiendra pour moitié sur la base de sessions de cours et pour l'autre moitié sur l'assistance active à des colloques et séminaires de recherches organisés par les équipes de recherche auxquelles est adossé le Master 2 PTS : CURAPP et Habiter le Monde. Les modalités précises (dates, mode d'évaluation) de ce séminaire seront précisées lors des premières séances.

Atelier média/film (24h TD)
Gwendoline TORTERAT

Cet atelier accompagne les étudiant·es dans la mobilisation d'outils audiovisuels au service de leur enquête de terrain et de leur projet de mémoire. Il propose une mise en situation des gestes techniques liés à l'enregistrement (prise de vue, prise de son, repérage, interactions filmées, etc.) en tenant compte des contraintes propres aux contextes d'enquête. Le cours aborde les spécificités de l'écriture ethnographique par l'image et le son à travers des exercices pratiques, des retours collectifs et des discussions méthodologiques. L'objectif est d'affiner les choix techniques et éthiques en fonction des situations d'observation et d'interlocution rencontrées sur le terrain.

Lecture de textes anglo-saxons en Sciences Sociales (24h TD)
Sophie CHEVALIER

Dans cet atelier, les étudiant·es liront, en anglais, des textes d'auteurs contemporains anglo-saxons pour se familiariser avec les courants et les thématiques qui se développent dans les pays de langue anglaise, et elles·ils se constitueront une bibliographie dans cette langue pour leur projet de mémoire de master.

Atelier d'écriture (18h TD)
Céline ROSSELIN-BAREILLE

Cet atelier a pour objectif d'aider les étudiant·es, au moyen d'exercices, à rédiger leur mémoire de master 2. Il porte sur l'écriture, c'est-à-dire sur la forme du mémoire et non sur son contenu (même si les deux sont difficilement dissociables). Des exercices sont proposés aux étudiant·es qui consistent en rédactions d'anecdotes, de descriptions, d'argumentaires, mais aussi d'intentions théoriques, tous jeux d'écriture avec contraintes. Tout au long de l'année sera, en outre, tenu un carnet de terrain et la rédaction de comptes rendus qui l'accompagnent afin de comparer différentes formes d'écriture au service de la recherche qualitatives en sciences sociales.

MASTER 2

Mention : Sciences Sociales
Parcours CULTURE, PATRIMOINE ET INNOVATIONS NUMERIQUES (CPIN)

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

Le Master Culture, Patrimoine et Innovations Numériques permet d'acquérir des compétences opérationnelles dans le champ de la culture et du patrimoine.
Le Master prépare les étudiant·es aux métiers d'ingénierie culturelle et de médiation ; à la direction, conception et conduite de projets culturels ; au développement territorial par la culture ; aux métiers d'encadrement et d'administration dans les institutions culturelles publiques, privées et associatives.
Les étudiant·es sont mis·es en situation professionnelle. Au sein de l'association du Master et encadré·es par des professionnel·les, elles·ils réalisent durant 6 mois un projet culturel réel d'envergure. Atelier COD (Conception, Organisation, Diffusion).
Le Master articule par ailleurs proportionnellement **les approches sociologiques les plus novatrices appliquées à la culture et aux patrimoines, ainsi que les apports d'intervenant·es professionnel·es**.
En lien avec les évolutions technologiques contemporaines et les enjeux européens, il propose deux options :
- option Innovations numériques des mondes culturels et patrimoniaux
- option Voyage d'étude à l'étranger

Le Master se fait en 1 an. Possibilité d'un parcours M1 préparatoire / Intégrable directement en M2

LES POINTS FORTS DU MASTER :

- mise en situation professionnelle réelle de six mois par réalisation d'un projet culturel d'envergure
- des cours harmonisés entre interventions professionnelles et réflexions théoriques
- expérience à l'international
- cours d'anglais professionnel appliqué aux métiers de la culture
- un stage d'au moins 3 mois
- l'inscription dans le réseau des professionnel·les du master RDArts

MÉTIERS CIBLÉS

- Chef·fe de projet culturel/patrimoine
- Chargé·e de projet culturel/patrimoine
- Médiation culturelle, médiation patrimoniale
- Responsable des relations avec les publics
- Responsable du développement culturel d'une ville
- Conseiller·e culturel·le
- Conseiller·e en ingénierie culturelle
- Attaché·e de presse culturel·le
- *Community manager* spécialisé-e
- Journaliste culturel·le
- Directeur·trice ou directeur·trice adjoint·e d'institutions culturelles, de fondations, de musées
- Responsable du mécénat, *fundraiser*
- Responsable de collection

- Responsable de production
- Responsable de diffusion
- Producteur·trice, chargé·e de production
- Tourneur, diffuseur de spectacles
- Administrateur·trice de théâtre, de salle de concert
- Organisateur·trice de festivals
- Programmateur·trice de spectacles
- Producteur·trice d'événements
- Responsable de compagnie
- Administration des institutions culturelles publiques, privées et associatives
- Fonction publique territoriale - Services culturels et artistiques

INSERTION PROFESSIONNELLE

Les dernières statistiques montrent un très bon taux d'insertion des étudiant·es ayant suivi la formation. La plupart ont trouvé à s'insérer dans les filières de leur choix en lien avec la formation.

Scolarité Master :

Porte F 206 - scolmaster-scso@u-picardie.fr

Responsable :

Fabrice RAFFIN - fabrice.raffin@u-picardie.fr

Master 2 CPIN

Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

Tronc Commun (6 ECTS)	Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD) Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)
UE de Parcours (54 ECTS)	Politiques et institutions culturelles (40h CM) Patrimoines et changements sociaux (30h CM) Offres culturelles - Arts, territoires et publics (30h CM) Comptabilité et analyse financière appliquée à la culture (30h TD) États des scènes actuelles (18h CM) Conception de projets européens (12h CM) Innovations numériques des mondes culturels et patrimoines matériels et immatériels (60h TD) Voyage d'étude Culture, art, patrimoine à l'étranger - Perspective professionnelle (60h TD) Organisation d'un événement culturel - Conception Organisation Diffusion (COD) (32h CM / 30h TD) Anglais (20h TD)
Stage (24 ECTS)	Stage en association, entreprise ou institution publique (12 semaines) Mémoire avec soutenance

MASTER 2

Mention : Sciences Sociales
Parcours INGENIERIE DES POLITIQUES DE L'EMPLOI ET DE l'INNOVATION SOCIALE (IPEIS)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours IPEIS spécialise les étudiant·es de seconde année de master de sciences sociales sur les thématiques du travail et de l'emploi. Il forme les étudiant·es aux métiers de l'ingénierie de projet et du conseil en évolution professionnelle.

Articulant connaissances issues de la recherche, enseignements méthodologiques et savoirs d'expérience, la formation constitue un espace d'analyse et d'élaboration d'une expertise des effets des mutations économiques et des évolutions technologiques sur l'emploi et les organisations du travail, au regard notamment des enjeux en matière de développement durable. Ils permettent aux étudiant·es de saisir les transformations des sociétés modernes et de nourrir leur réflexion sur la conduite des politiques publiques, la place des acteurs sociaux et leurs capacités d'innovation sociale.

Ce master est ouvert à l'apprentissage depuis l'année universitaire 2021/2022. Les étudiant·es qui choisissent cette option sont liés à un employeur dans le cadre d'un contrat de travail. La mission qui leur est alors confiée va ainsi leur permettre d'expérimenter et confronter sur le terrain professionnel les savoirs et savoir-faire acquis à l'université.

MÉTIERS CIBLÉS

Les voies de professionnalisation des diplômé.e.s de ce parcours sont diverses.

Dans le domaine de l'emploi et de l'insertion, les étudiant·es vont répondre aux besoins des établissements publics (pôle emploi) ou associatifs assurant une mission de service public (maison de l'emploi, PLIE, mission locale, CAP emploi, etc.), des services de l'État et des collectivités territoriales, des entreprises (service RH, cabinet de reclassement, cabinet spécialisé en évolution et transition professionnelle) et associations et entreprises d'insertion par l'activité économique (IAE).

Dans ces établissements, il peut leur être confié des missions d'accompagnement des publics (conseiller en évolution professionnelle, conseiller en insertion, conseiller à l'emploi, etc.) de conception et la direction de projets (conduire des actions innovantes). Parallèlement, les diplômé.e.s de ce master ont les compétences techniques (méthodologie d'enquête, traitement statistique de données sociales) permettant de mener à bien des études (emploi, formation), de réaliser des évaluations internes ou de mettre en place un observatoire au sein d'un établissement.

Scolarité Master :
Porte F206 - scolmaster-scso@u-picardie.fr
Responsables : **Pascal DEPOORTER et Patricia BOUHNIK** -
pascal.depoorter@u-picardie.fr **–** patricia.bouhnik@u-picardie.fr

Master 2 professionnel IPEIS

Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

Tronc Commun (6 ECTS)	Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD) Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)
Questions sociales et enjeux sociétaux (9 ECTS)	Sociologie du travail et de l'emploi (21h CM) Sociologie de l'Etat (21h CM) Innovations, territoires et sociétés (21h CM)
Politiques et Action Publique (6 ECTS)	Politiques des droits et dispositifs antidiscriminatoires (21h CM) Politiques publiques et reconfigurations économiques (30h TD)
Management de projet (18 ECTS)	Gestion des ressources financières (comptabilité et analyse financière (24h CM/12h T Les outils de financement de l'ESS (15h TD) Approche réflexive de l'évaluation (12h CM/6h TD) Méthodologie de projet (18h TD) Projet d'établissement et développement stratégique (15h TD)
Expertise et Stratégie dans le champ de l'innovation sociale (12 ECTS)	Théories et pratiques de l'innovation sociale (12h CM / 6HTD Expertise professionnelle 12h CM/18hTD) Recherche et développement en sciences sociales (12h CM /6h TD)
Ingénierie du conseil en évolution professionnelle (9 ECTS)	Sociologie des reconversions professionnelles (15hCM -) La formation professionnelle (12hTD) Méthodologie du conseil en évolution professionnelle (48hTD) Environnement professionnel (24h TD)

Mention Sciences Sociales
Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP)

MASTER 2

Mention : Sciences Sociales
Parcours INGENIERIE DEMOGRAPHIQUE ET EXPERTISE DES POPULATIONS (IDEP)

OBJECTIFS

Le parcours Ingénierie Démographique et Expertise des Populations offre la possibilité aux étudiant·es de Master d'acquérir des connaissances en démographie, ainsi que dans le traitement, l'analyse et la valorisation des données sociodémographiques. Au terme de la formation, les étudiant·es auront acquis des compétences dans les secteurs suivants :
a) Les principes de l'analyse démographique appliqués à des populations spécifiques (populations territoriales, scolaires, universitaires, hospitalières, personnel d'entreprises) et la mise en place des prévisions de leurs évolutions et des phénomènes concourant à leur dynamique et leur renouvellement ;
b) Le traitement d'enquêtes quantitatives : de la conception du questionnaire à l'analyse des résultats ;
c) La recherche, la production et le traitement des données sociales à l'usage des collectivités en général.

MÉTIERS CIBLÉS

Les débouchés professionnels sont nombreux. Les compétences acquises à l'issue de la formation permettent en effet d'exercer une activité en qualité de chargé·e d'études, chef·fe de projet, ingénieur-e d'études ou expert-e démographe dans plusieurs secteurs professionnels tels que :

- les collectivités territoriales (mairies, conseils départementaux, régionaux...)
- les observatoires territoriaux thématiques (santé, social, logement, culture, activités économiques, organismes de recherche)
- les services statistiques des Ministères (Éducation nationale, justice, santé...)
- les entreprises (services du personnel : gestion prévisionnelle des ressources humaines, services marketing...).
- les organismes gestionnaires (CAF, caisses de retraite, Pôle Emploi, mutuelles...)
- les bureaux d'études privés, les instituts de sondages

Le parcours faisant partie du Réseau Universitaire de Recherche en Démographie et sciences de la population (EUR Redpop), réseau d'excellence réunissant l'INED (Institut National d'Études Démographiques) et les Masters de démographie, il ouvre de nouvelles perspectives aux étudiant·es, notamment celle de se spécialiser dans les métiers de la recherche.

INFORMATIONS

Scolarité Master :
Porte F206- scolmaster-scso@u-picardie.fr

Responsable : **Vincent CARDON et Nathalie LE BOUTEILLEC** - vincent.cardon@u-picardie.fr ; nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr

Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

Tronc Commun (6 ECTS)	Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD) Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)
Enjeux Démographiques (6 ECTS)	Débats et controverses en démographie (12h CM) Enjeux de population par les textes anglo saxons (6h CM / 6h TD)
Analyse et représentations des données sociales (15 ECTS)	Principes d'analyse démographique (20h CM/ 20h TD) Méthodes de projection de population (10h CM/ 10h TD) Représentation des données spatiales (4h CM/ 36h TD) Analyse longitudinale (10h CM/ 10h TD)
Statistiques, informatique (12 ECTS)	Statistiques (20h CM/ 20h TD) Analyse des données - SAS (15h CM/ 20h TD) Informatique (10h CM/ 10h TD) Analyse géométrique des données (10h CM/10 TD)
Production et collecte des données démographiques (9 ECTS)	Les méthodes d'enquête en démographie (15h CM/ 15h TD) Les sources existantes en démographie (10h CM/ 10h TD) Données sanitaires et épidémiologie. Lectures et analyses (24h CM) Contexte institutionnel de la production de données (11h TD)
Pratiques professionnelles (3 ECTS)	Gestion du personnel (5h CM) Territoire et environnement (5h CM) L'entreprise et la formation (10h CM)
Stage (9 ECTS)	Stage (en entreprise, collectivités territoriales…) d'une durée de trois mois minimum

MASTER 2

Mention : Sciences Sociales
Parcours INGENIERIE DES POLITIQUES SANITAIRES ET SOCIALES (IPSS)

OBJECTIFS

En M2, le parcours IPSS offre deux options d'orientation professionnelle dans les métiers du social et de la santé et du secteur médico-social :

- une préparation aux métiers et fonctions de chargé d'études et d'ingénierie (de niveaux II et I)
- une préparation aux métiers et fonctions de gestion et d'organisation de services ou d'établissements sanitaires, sociaux ou médico-sociaux.

La formation en M2 permet l'acquisition de connaissances (politiques publiques, institutions sociales et de santé), de méthodes en sciences sociales appliquées (études de besoins, expertises, diagnostics sociaux, collecte et analyses de données sanitaires, évaluation de projets ou de services), de compétences dans l'organisation des services (gestion, droit, management, conduites de projet, méthodes de programmation, de planification, de pilotage et d'évaluation), dans l'expression écrite et orale (rédaction et soutenance d'un mémoire). La période de stage, obligatoire dans le cursus, renforce la connaissance de l'environnement professionnel.

Le parcours IPSS est ouvert en formation initiale et sous certaines conditions en formation continue, offrant dans ce cas un approfondissement et un développement des compétences scientifiques, techniques, d'organisation et de gestion pour des professionnels du travail social et de la santé en situation d'encadrement ou de direction, ou qui souhaitent le devenir (directeur d'établissements, de services d'intervention sociale, éducatif ou de prévention, cadres de santé…).

Le parcours IPSS donne les connaissances nécessaires afin de préparer les concours de l'administration et de l'enseignement, en particulier la préparation au CAPET Sciences et techniques médico-sociales. Par ailleurs, l'obtention du master peut donner accès à une formation doctorale (suivis de séminaires de recherche dans le parcours IPSS).

METIERS CIBLES

Le master oriente vers les métiers tels que : chef de projet, ingénieur d'études ou de développement (audit social et conseil, expertises, évaluation des politiques sociales et de santé, aide à la décision…), responsable de services, directeur d'établissement sanitaire, social et médico-social (DES-SMS), inspecteur de l'action sanitaire et sociale, ingénieur ou responsable de formation dans le secteur sanitaire et social, de l'aide à la personne, services et prestations à domicile ou en structures.

INFORMATIONS

Scolarité Master :
Porte F206 - scolmaster-scso@u-picardie.fr

Responsable M2 :
Laurence Proteau et Nicolas Deffontaines – laurence.proteau@u-picardie.fr ; nicolas.deffontaines@u-picardie.fr

Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4) (459 h sur l'année)

Tronc Commun (6 ECTS)	Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD) Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)
Cadre d'analyse (12 ECTS)	Auteurs et théories du champ (24h CM) Sociologie de la santé publique (24h CM) Sociologie des politiques sociales (24h CM) Politiques de santé et travail (24h CM)
Études sociales et de santé publique (12 ECTS)	*Études en santé publique :* >Savoirs, méthodes et instruments en santé publique (24h CM) >Données sanitaires et épidémiologie. Lectures et analyses (24h CM) *Études sociales :* > Données qualitatives et techniques SHS appliquées (24h CM) >Statistiques, bases de données et analyses (24h CM)
Organisation, conduite de projet et gestion (12 ECTS)	Gestion des ressources financières (comptabilité et analyse financière) (24h CM et 12h TD) Les outils de financement de l'ESS (15h TD) Droit et réglementations spécifiques, législations en santé publique et protection sociale (15h TD) GRH - Management des établissements sociaux et médico-sociaux (15h TD) Méthodologie de projet (18h TD)
Expertise sociale et démarche en santé publique (12 ECTS)	Théorie et concept de l'enquête sociale (21h CM) Méthodes et pratiques de l'enquête sociale (21h CM) De l'analyse des besoins à l'évaluation : Expertise de l'intervention (21h CM) Définition et mise en œuvre d'une enquête de santé publique (21h CM)
Enquête collective ou projet tuteuré (6 ECTS)	Pôle social : conférences institutionnelles et séminaire de recherche mutualisé (24h TD) Stage - enquête collectif, projet tutoré ou collectif (12h TD) Stage professionnel

MASTER 1 et MASTER 2

Mention : Intervention et Développement Social (Formation Continue)

La spécialité Intervention et Développement Social est mise en œuvre depuis plus de 20 ans à l'UPJV. Elle constituait avant la masterisation une mention d'une licence et maîtrise de sociologie. Le développement social dans notre université a toujours été préparé en concomitance avec un diplôme supérieur en travail social du Ministère des affaires sociales. D'abord le Diplôme Supérieur en Travail Social (DSTS, dernière promotion diplômée en 2009 couplé avec une maîtrise puis un master 1) et depuis 2008, le Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale (DEIS couplé avec le master développement social).

Objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité :
Former des professionnels pour les institutions sociales compétents en diagnostic, études de besoin, développement de projets, évaluation... L'objectif des deux premiers semestres, à destination de professionnels du travail social intégrant le master 1 avec une dispense de licence, est de leur permettre d'acquérir des outils de pensée et de méthode sociologique en vue de l'étude de terrain de deuxième année. Il s'agit également de les initier au travail de recherche dans la perspective du mémoire DEIS et master socio DS. Le troisième semestre, réparti de fait sur une année, est consacré à l'étude collective de terrain qui remplace le stage, s'agissant d'étudiant·es professionnels en exercice. Le quatrième semestre est centré sur l'analyse des politiques sociales et la gestion des ressources humaines, et sur la finalisation du mémoire de fin d'étude.

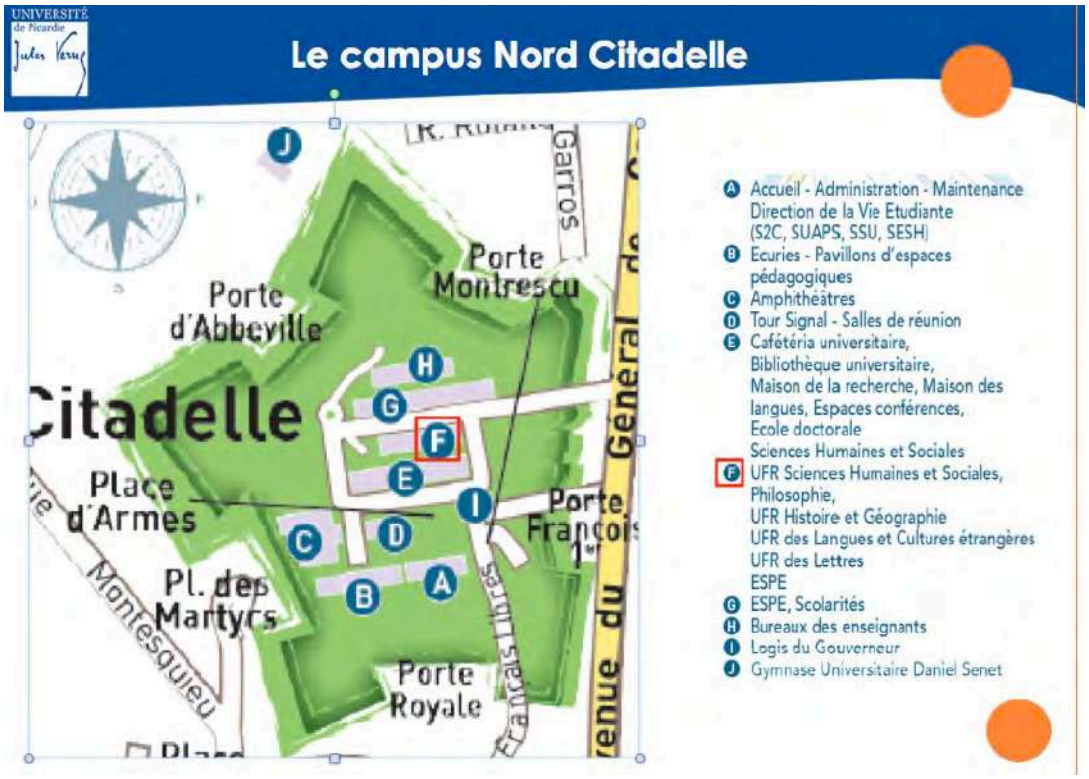
Responsable de la formation **: Denis Blot** – denis.blot@u-picardie.fr

Contact
Service de formation continue universitaire (SFCU), formation tout au long de la vie SUFTLV (anciennement DEP)
sfcu@u-picardie.fr - 03.22.80.81.39

Enseignements sur l'année (S3 et S4)

Fondamentaux 1 : Sociologie et question sociale (15 ECTS)	Concepts sociologiques et question sociale (11h CM/ 4h TD) Groupes et catégories sociales (10h CM/ 5h TD) Territoires et inégalités (10h CM/ 5h TD) Modes de vie et risques sociaux (10h CM/ 5h TD) Construction sociale de la marginalité et délinquance (10h CM/ 5h TD)
Fondamentaux 2 : Approche par champs d'action et par catégorie (18 ECTS)	Sociologie des politiques publiques (6h CM / 4h TD) Sociologie des politiques sociales (9h CM / 5h TD) Socioanthropologie de la famille (9h CM / 5h TD) Socioanthropologie de l'immigration (9h CM / 5h TD) Sociologie du travail et des professions (9h CM / 5h TD) Travail sur textes (15h TD) Colloque européen REFUTS (9h CM / 30h TD)
Méthodes (27 ECTS)	Méthodes du travail universitaire (15h TD) Conduite de la recherche en sciences sociales (15h TD) Méthodes quantitatives - initiation traitement données (15h TD) Méthodes quantitatives - construction de questionnaire (15h TD) Méthodes qualitatives – entretiens (15h TD) Méthodes qualitatives - ethnographie d'une institution (15h TD) Ateliers méthodo / mémoire (15h TD) Anglais (30h TD)
Perspectives professionnelles en sciences sociales (18 ECTS)	Perspectives professionnelles en sciences sociales (72h TD)
Politiques sociales (6 ECTS)	Approches par catégorie de populations (33h CM/ 42h TD) Approches sociologiques des politiques sociales (65h CM / 63h TD)
Gestion (3 ECTS)	Gestion (60h CM / 27h TD)
Ingénierie (6 ECTS)	Ingénierie (24h CM / 33h TD)
Projet Tutoré Perspectives Professionnelles (15 ECTS)	Atelier d'étude collective de terrain (60h TD) Réalisation étude terrain (115h TD)
Séminaire de Recherche (12ECTS)	Séminaire de recherche : exploiter, présenter et rendre utiles ses résultats (66h TD)

MEMENTO



Consultez régulièrement la page web de l'UFR SHSP
***Site de l'UPJV et de l'UFR SHSP :** https://shsp.u-picardie.fr/accueil-ufr-shsp

***Votre adresse électronique UPJV**
prénom.nom@etud.u-picardie.fr
> qui permet d'accéder à votre ENT (Espace numérique de travail) et via l'ENT à votre IP (inscription pédagogique qui détermine les cours que vous devez suivre et sur lesquels vous serez évalué.e)

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025/2026

LICENCE PORTAILS - CITADELLE

1er SEMESTRE

N° de semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.	N° de Semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.
SEMAINES D'ACCUEIL : du mardi 2 au vendredi 05 septembre 2025 (JAE 11/09 – journée banalisée) Inscription pédagogique en ligne du 1er septembre au 18 septembre 2025											
37	08-sept	09-sept	10-sept	11-sept JAE	12-sept	38	15-sept	16-sept	17-sept	18-sept	19-sept
39	22-sept	23-sept	24-sept	25-sept	26-sept	40	29-sept	30-sept	01-oct	02oct	03-oct
41	06-oct	07-oct	08-oct	09-oct	10-oct	42	13-oct	14-oct	15-oct	16-oct	17-oct
43	20-oct	21-oct	22-oct	23-oct	24-oct						
Interruption des cours du lundi 27 octobre au 02 novembre 2025											
						45	03-nov	04-nov	05-nov	06-nov	07-nov
46	10-nov	11-nov (Férié)	12-nov	13-nov	14-nov	47	17-nov	18-nov	19-nov	20-nov	21 nov
48	24-nov	25 nov	26-nov	27 nov	28-nov	Semaine de révision OU enseignements	1er-déc	2-déc	3-déc	4-déc	5-déc
Examens de session initiale des Semestres impairs du 8 décembre au 19 décembre 2025											
Vacances d'hiver du Lundi 22 décembre 2025 au 04 janvier 2026											

2ème SEMESTRE

N° de semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.	N° de Semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.
Ajustement Inscription pédagogique possible en scolarité du 6 au 15 janvier 2026											
Jurys semestres impairs : du 19 janvier au 23 janvier 2026											
2	05-jan	06-jan	07-jan	08-jan	09-jan	3	12-jan	13-jan	14-jan	15-jan	16-jan
4	19-jan	20-jan	21-jan	22-jan	23-jan	5	26-jan	27-jan	28-jan	29-jan	30-jan
6	02-fév	03-fév	04-fév	05-fév	06-fév	7	09-fév	10-fév	11-fév	12-fév	13-fév
8	16-fév	17-fév	18-fév	19-fév	20-fév						
Interruption des cours du 23 février au 27 février 2026											
10	02-mar	03-mar	04-mar	05-mar	06-mar	11	09-mar	10-mar	11-mar	12-mar	13-mar
12	16-mar	17-mar	18-mar	19-mar	20-mar	13	23-mar	24-mar	25-mar	26-mar	27-mar
14	30-mar	31-mar	01-avr	02-avr	03-avr	Semaine de révision OU enseignements	06-avr (Férié)	7-avr	8-avr	9-avr	10-avr
Vacances de Printemps du 13 avril au 26 avril 2026											
Examens de session initiale des Semestres pairs : du 27 avril au 15 mai 2026 (férié les 01, 08 et 14 mai)											
Jurys semestres pairs & d'année du 25 au 29 mai 2026 (férié le 25)											
Examens de sessions de rattrapage des Semestres impairs et pairs du 08 juin au 19 juin 2026											
Session 2 Jurys du 29 juin au 03 juillet 2026											

UFR Sciences humaines, sociales et philosophie — *CG du 27 mai 2025*

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025/2026

LICENCE L2 & L3 - CITADELLE

1er SEMESTRE

N° de semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.	N° de Semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.
SEMAINES D'ACCUEIL : du mardi 2 au vendredi 05 septembre 2025 (JAE 11/09 – après-midi banalisé) Inscription pédagogique en ligne du 1er septembre au 18 septembre 2025											
37	08-sept	09-sept	10-sept	11-sept Aprem -JAE	12-sept	38	15-sept	16-sept	17-sept	18-sept	19-sept
39	22-sept	23-sept	24-sept	25-sept	26-sept	40	29-sept	30-sept	01-oct	02oct	03-oct
41	06-oct	07-oct	08-oct	09-oct	10-oct	42	13-oct	14-oct	15-oct	16-oct	17-oct
43	20-oct	21-oct	22-oct	23-oct	24-oct						
Interruption des cours du lundi 27 octobre au 02 novembre 2025											
						45	03-nov	04-nov	05-nov	06-nov	07-nov
46	10-nov	11-nov (Férié)	12-nov	13-nov	14-nov	47	17-nov	18-nov	19-nov	20-nov	21 nov
48	24-nov	25-nov	26-nov	27-nov	28-nov	49	1er-déc	2-déc	3-déc	4-déc	5-déc
Semaine de révision OU enseignements	8-déc	9-déc	10-déc	11-déc	12-déc						
Examens de session initiale des Semestres impairs du 15 décembre au 19 décembre 2025											
Vacances d'hiver du Lundi 22 décembre 2025 au 04 janvier 2026											

2ème SEMESTRE

N° de semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.	N° de Semaine	lundi	mardi	merc.	jeudi	vend.
Ajustement Inscription pédagogique possible en scolarité du 6 au 15 janvier 2026											
Jurys semestres impairs : du 2 février au 6 février 2026											
2	05-jan	06-jan	07-jan	08-jan	09-jan	3	12-jan	13-jan	14-jan	15-jan	16-jan
4	19-jan	20-jan	21-jan	22-jan	23-jan	5	26-jan	27-jan	28-jan	29-jan	30-jan
6	02-fév	03-fév	04-fév	05-fév	06-fév	7	09-fév	10-fév	11-fév	12-fév	13-fév
8	16-fév	17-fév	18-fév	19-fév	20-fév						
Interruption des cours du 23 février au 27 février 2026											
10	02-mar	03-mar	04-mar	05-mar	06-mar	11	09-mar	10-mar	11-mar	12-mar	13-mar
12	16-mar	17-mar	18-mar	19-mar	20-mar	13	23-mar	24-mar	25-mar	26-mar	27-mar
14	30-mar	31-mar	01-avr	02-avr	03-avr	Semaine de révision OU enseignements	06-avr (Férié)	7-avr	8-avr	9-avr	10-avr
Vacances de Printemps du 13 avril au 26 avril 2026											
Examens de session initiale des Semestres pairs : du 27 avril au 15 mai 2026 (férié les 01, 08 et 14 mai)											
Jurys semestres pairs & d'année du 25 au 29 mai 2026 (férié le 25)											
Examens de sessions de rattrapage des Semestres impairs et pairs du 08 juin au 19 juin 2026											
Session 2 Jurys du 29 juin au 03 juillet 2026											

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne